

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 2ο Γενικό Λύκειο Θέρμης- «Γιώργος Ιωάννου», διαπνέεται από ανθρωπιστικές και δημοκρατικές αξίες και τις υπηρετεί με συνέπεια. Είναι ένα σχολείο ανοικτό σε νέες ιδέες και προτάσεις, που χαρακτηρίζεται από τις φιλικές σχέσεις των μελών της κοινότητάς του και επιδιώκει με συστηματικότητα να καλλιεργήσει στους μαθητές του την αγάπη και το ενδιαφέρον για την μόρφωση και την προσωπική ανάπτυξη. Είναι, με λίγα λόγια, ένα σχολείο που φιλοδοξεί να είναι «καλό σχολείο» για τους μαθητές του.

Στεγάζεται από τη στιγμή της ίδρυσής του σε μισθωμένο χώρο, ο οποίος διαμορφώθηκε από τις υπηρεσίες του Δήμου Θέρμης για σχολική χρήση. Συνολικά διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, μία εκ των οποίων χρησιμοποιείται ως εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Επιπλέον διαθέτει ένα Εργαστήριο Πληροφορικής (πλήρως εξοπλισμένο), μία μικρή αίθουσα Προβολών, μία αίθουσα Βιβλιοθήκης (αρκετά πλούσια σε βιβλία και ιδιαίτερος οργανωμένη) και μια μεγάλη και ψηλοτάβανη αίθουσα η οποία λειτουργεί ως χώρος γυμναστικής σε περιπτώσεις κακοκαιρίας. Οι εσωτερικοί διάδρομοι είναι ιδιαίτερος μεγάλοι, φωτεινοί, διακοσμημένοι και επαρκείς για να στεγάσουν ακόμη και κάποιες από τις σχολικές μας εκδηλώσεις, και προσδίδουν στο σχολείο μας μια φιλόξενη και ευχάριστη ατμόσφαιρα, ενώ διευκολύνουν την επικοινωνία των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Είναι πολύ χαρακτηριστικό ότι όσοι επισκέπτονται για πρώτη φορά τον σχολικό μας χώρο είναι εξαιρετικά θετική λόγω της καθαρότητας και της φωτεινότητας.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει ένα γήπεδο μπάσκετ, ένα γήπεδο βόλεϊ και έναν χώρο πρασίνου με λίγα παγκάκια. Την αυλή διακοσμούν ένα θεόρατο έλατο, μια καρυδιά και μια μουριά που στεγάζουν κάτω από τη φυλλωσιά τους τις παρέες των μαθητών.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που φοιτούν στο σχολείο μας προέρχονται κυρίως από το Τριάδι και τη Ν. Ραιδεστό (απόσταση από το σχολείο άνω των 7 χιλιομέτρων) και μεταφέρονται προς και από το σχολείο με μισθωμένα από την Περιφέρεια λεωφορεία, ενώ οι δρόμοι γύρω από το σχολείο είναι πολυσύχναστοι λόγω του εμπορικού ενδιαφέροντος της περιοχής, αλλά και πολύ στενοί, επειδή είναι αγροτικοί, και δεν διαθέτουν πεζοδρόμια. Έτσι, η ελεύθερη μετακίνηση των παιδιών από και προς τον σταθμό των λεωφορείων του Ο.Α.Σ.Θ. (IKEA) που απέχει από το σχολείο περίπου ένα χιλιόμετρο, προτείνεται να γίνεται μέσω της οδού Νηρηίδων, για να είναι ασφαλής.

Το γεγονός ότι οι εγκαταστάσεις του σχολείου βρίσκονται έξω από τον αστικό ιστό και πολύ μακριά από τον τόπο κατοικίας των μαθητών μας καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου κατά τις απογευματινές ώρες για την πραγματοποίηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων (προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων διά ζώσης, λειτουργία απογευματινών ομίλων κλπ).

Για τους παραπάνω λόγους πάγιο αίτημα όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας αποτελεί η ανέγερση σχολικού κτιρίου που να πληροί όλες τις προδιαγραφές και να βρίσκεται στην περιοχή κατοικίας των παιδιών.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο μας φοίτησαν 272 μαθητές (Α΄ Λυκείου: 98, Β΄ Λυκείου: 88, Γ΄ Λυκείου: 86) και δίδαξαν 32 εκπαιδευτικοί. Στο σχολείο λειτουργήσε παράλληλη στήριξη και υποστήριξη από σχολική νοσηλεύτρια. Προσκόμματα στη λειτουργία του σχολείου υπήρξε η μη έγκαιρη οριστική τοποθέτηση

εκπαιδευτικών για την κάλυψη των κενών του ωρολογίου προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν, κατά συντριπτική πλειοψηφία, οργανική θέση στη σχολική μονάδα, την οποία υπηρετούν επί πολλά έτη, με αποτέλεσμα να διαθέτουν μεγάλη εμπειρία όσον αφορά τα θέματα λειτουργίας του σχολείου και να διεκπεραιώνουν τις εργασίες γρήγορα και αποτελεσματικά. Παράλληλα, εντός του Συλλόγου Διδασκόντων υπάρχει πνεύμα συνεργασίας, ομοθυμίας και κατανόησης, γεγονός που συμβάλλει θετικά στο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

Παράλληλα, η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση των οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών του σχολείου και η επιμορφωτική τους δράση ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και αποτιμώνται θετικές και επαρκείς. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί μας όχι μόνο εκδηλώνουν μεγάλο και διαρκές ενδιαφέρον για συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφωτικές ημερίδες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, αλλά και διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών κατά 55% και επίσημη πιστοποίηση γνώσεων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) κατά 90%.

Εν κατακλείδι, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που δημιουργούν οι κτιριακές υποδομές, η καθυστερημένη τοποθέτηση εκπαιδευτικών και οι ανεπαρκείς οικονομικοί πόροι, το σχολείο μας αγωνίζεται να επιτύχει τους στόχους του οι οποίοι αποτυπώνονται με σαφήνεια στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, ο οποίος έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μας (<http://2lyk-thermis.thess.sch.gr/news/o-epikairopoiimenos-esoterikos-kanonismos-leitoyrgias-toy-scholeiou-mas/>).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο υλοποιήθηκε πληθώρα προγραμμάτων, δράσεων και συμμετοχών που αφορούσαν την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης, των ήπιων δεξιοτήτων, αλλά και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού τους. Οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν για να λάβουν μέρος σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Αναφέρουμε σύντομα:

Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και Δίκτυα

Πρόγραμμα **δημιουργικής γραφής, θεατρικής αγωγής, κατασκευής ψηφιακού μουσείου** και ένταξη στο τοπικό θεματικό δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και πολιτιστικών θεμάτων της Δ/βάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας, «**Ξεναγοί σε δράση**»: ψηφιακή ξενάγηση στην ιστορία και σε μνημεία του Δήμου Θέρμης και παράλληλα **περιβαλλοντικό πρόγραμμα**: «ΚΛΙΚ. Προστάτεψε τα αξιοθέατα της Θέρμης», συμμετοχή στο Εθνικό Δίκτυο: «**Εκπαίδευση για την Αειφορία: Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία**», ΚΠΕ/ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και συνέδρια

- Ενvolve του ΥΠΑΙΘ, με τη δημιουργία εικονικής επιχείρησης: «**Επιχείρηση Αεριοποίησης Αστικών λυμάτων 3G**», που έλαβε **4^η θέση Πανελλαδικά** και πήρε **το 1^ο βραβείο Κοινού**.
- 2^ο Διεθνή Διαγωνισμό «Οικονομική Ολυμπιάδα» και πρόκριση στην τελική φάση του διαγωνισμού
- 2^ο Διαγωνισμό Οικονομικών «Ερμής» και πρόκριση στην τελική φάση του διαγωνισμού

- Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Χημείας με την ομάδα «Τα πάντα είναι θέμα Χημείας»
- 42^η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος (EKNE)
- 9^ο Φεστιβάλ Οπτικοακουστικής και ψηφιακής δημιουργίας του προγράμματος «Εικονική γνωριμία με τα θρησκευτικά κειμήλια της πόλης μου»
- Συμμετοχή της ομάδας ψηφιακού μουσείου: «Ραιδεστός: το ταξίδι συνεχίζεται» στον 4^ο Διαγωνισμό οπτικοακουστικής και ψηφιακής δημιουργίας
- 18^ο πανελλήνιο διαγωνισμό Βιολογίας
- Διαγωνισμό τέχνης των εκπαιδευτηρίων Μαντουλίδη
- Συνέδριο προσομοίωσης Η.Ε. ModelUnitedNations (MUN) στο Αριστοτέλειο Κολλέγιο.
- Διαγωνισμός Makeawish: 1^ο Βραβείο τραγουδιού

Διδακτικές επισκέψεις

- Βυζαντινό Μουσείο Θεσσαλονίκης με ξενάγηση
- Ιστορικός περίπατος στα μνημεία της Θεσσαλονίκης
- Πλανητάριο “Noesis»
- Εργαστήρι Ρομποτικής, “RobotixLab”
- Εργαστήρι Ανάλυσης τροφίμων ‘AlimentLab’
- Επίσκεψη στο ΠΑΜΑΚ της ομάδας «Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης»
- Επίσκεψη στο τμήμα αγιογραφίας του Ι. Ναού Αγίου Νικολάου Θέρμης-γνωριμία με την τέχνη της αγιογραφίας,
- Παρακολούθηση της κινηματογραφικής ταινίας «Σμύρνη μου, αγαπημένη», στο πλαίσιο των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική καταστροφή.

Λοιπές ενδοσχολικές δράσεις:

- Δράση «γνώσης και αυτογνωσίας» με σκοπό την καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων, όπως είναι η αυτογνωσία, η ενσυναίσθηση, η αυτοπεποίθηση, η οργάνωση και διαχείριση χρόνου και καλλιέργεια μεταγνωστικών ικανοτήτων
- Δράση «Εγώ και ο συμμαθητής μου» για την αντιμετώπιση της λεκτικής βίας με αξιοποίηση του υλικού «Λέξεις που πληγώνουν, λέξεις που χαμογελούν» από τη Βουλή των Ελλήνων
- Δημιουργία ομάδας μουσικής και τραγουδιού για τη πλαισίωση σχολικών εορτών
- Συμμετοχή στην 1^η Διαδικτυακή Πανελλήνια Γιορτή Γαλλοφωνίας στο πλαίσιο της συνεργασίας του ΥΠΑΙΘ με τον ΟΙΦ. Δημιουργία πρωτότυπου τραγουδιού και βίντεο
- «Οι Γέφυρες του Königsberg»: Η λύση του μαθηματικού αινίγματος και δημιουργία σχετικού βίντεο
- Δημιουργία Λεξικού Οικονομικών Όρων με τη συνάρτηση VLOOKUP του Excel

Εθελοντισμός

- Makeawish: οικονομική συνεισφορά για την πραγματοποίηση της ευχής ενός παιδιού που πάσχει από σοβαρή νόσο
- Ενίσχυση του συλλόγου «Πνοή Ελπίδας»
- Καθαρισμός πάρκων Ν. Ραιδεστού από την περιβαλλοντική ομάδα
- Καθαρισμός πάρκων και χώρων αναψυχής στη Θέρμη, τη Ν. Ραιδεστό και το Τριάδι από μαθητές της Γ΄ Λυκείου

Συμμετοχή και διακρίσεις σε μαθητικούς αθλητικούς αγώνες

- Συμμετοχή στο πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα σε εννέα αθλήματα
- 2^η Θέση στους σχολικούς αθλητικούς αγώνες στίβου, στα 200μ.
- 3^η θέση στους μικτούς σχολικούς αγώνες badminton

Καταβλήθηκε ειδική μέριμνα από το σχολείο για τους μαθητές για τη μετάβασή τους μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Οι μαθητές/ήττριες συνεργάστηκαν άψογα για περιστατικά ενδοσχολικής βίας, κατά το τρέχον έτος, τόσο με τον Σ.Ε.Ε., όσο και με τους Σύμβουλους Σχολικής Ζωής. Μέσω συγκεκριμένων δράσεων έγινε ένα σημαντικό βήμα, ώστε το σύνολο των μαθητών/τριών να αισθάνονται ενδυναμωμένοι σε προσωπικό επίπεδο, να έχουν περισσότερη αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση και να κατανοούν σε συλλογικό επίπεδο τα προβλήματα που απασχολούν τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους.

Το σχολείο παρουσιάζει πολύ θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες, με αποτέλεσμα να διαμορφώνονται συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού με θετικές επιπτώσεις στην μαθησιακή διαδικασία.

Μεταξύ σχολείου και οικογένειας η επικοινωνία είναι άμεση μέσω του θεσμού του Υπευθύνου Τμήματος, ο οποίος έχει αναλάβει και ρόλο συμβουλευτικό προς τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

Υπήρξε αγωγική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων που εξασφάλισε σημαντικούς υλικούς πόρους για το σχολείο (πολλά όργανα για το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και κιτ ρομποτικής). Ο Σύλλογος Γονέων

επιμελήθηκε πολλές εκδηλώσεις του σχολείου, όπως την κοπή βασιλόπιττας για εκπαιδευτικούς και μαθητές, την τελετή αποφοίτησης της Γ΄ Λυκείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αναζήτηση και εξεύρεση τρόπου ώστε οι μαθητές/τριες να παραμένουν στο σχολείο μετά τη λήξη των μαθημάτων για συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων έτσι ώστε να λειτουργούν οι δραστηριότητες πιο αποτελεσματικά.
2. Επέκταση της δράσης για την ανάπτυξη, ενίσχυση και καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων σε όλες τις τάξεις του σχολείου και σύνδεση με δράσεις που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα είναι δυνατόν να αποτελέσουν αφορμή για την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές.
3. Ανάλυση περαιτέρω δράσεων για την υποστήριξη και ενίσχυση μαθητών και μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.
4. Ανάλυση περισσότερων δράσεων για την ομαλή ένταξη στη σχολική κοινότητα μαθητών με παραβατική συμπεριφορά. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο να επιδιώξει να ζητήσει από τον Δήμο την τακτική συνεργασία με ψυχολόγο (εφόσον θεσμικά επιτρέπεται) για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
5. Αρχαιοθέτηση του εκπαιδευτικού υλικού που δημιουργήθηκε, και συνεχίζει να δημιουργείται, σε σταθερό και προσβάσιμο σε όλους αρχείο.
6. Ανάλυση περισσότερων δράσεων για την προετοιμασία των μαθητών/τριών σχετικά με τη μετάβασή τους σε επόμενες βαθμίδες και την επαγγελματική τους εξέλιξη. Διοργάνωση σχετικών εκδηλώσεων ανοικτών για γονείς και μαθητές.
7. Περισσότερες δραστηριότητες για την ενίσχυση του πνεύματος επιχειρηματικότητας και της περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές μας.
8. Να ληφθούν μέτρα για την ενθάρρυνση των γονέων να επισκέπτονται συχνότερα το σχολείο για την ενημέρωσή τους για την επίδοση και συμπεριφορά των παιδιών τους. Να αναζητηθούν κίνητρα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου θεωρούνται για το σχολικό έτος 2021-22 τα εξής:

1. Αποτελεσματική διοίκηση, εξαιρετική οργάνωση, εύρυθμη λειτουργία, ηγεσία με όραμα.
2. Έγκαιρη στοχοθεσία, προτεραιοποίηση στόχων και σαφής σχεδιασμός και προγραμματισμός των δράσεων του σχολείου.
3. Επιτυχής ολοκλήρωση των κυριότερων στόχων που ορίστηκαν: η εφαρμογή του κανονισμού, ο αποτελεσματικός καταμερισμός αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς, ενίσχυση του ρόλου του Υπευθύνου Τμήματος, η αποκέντρωση της διοίκησης και η άριστη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.
4. Ανταπόκριση στις υπέρμετρες γραμματειακές ανάγκες του σχολείου, χωρίς να έχει διατεθεί στο σχολείο γραμματειακή υποστήριξη.
5. Αρμονικές σχέσεις μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Χαρακτηριστικά της επικοινωνίας στο σχολείο μας είναι ο διάλογος, η κατανόηση και η ενσυναίσθηση και η δημοκρατική αποδοχή της διαφορετικής προσέγγισης επί των ίδιων ζητημάτων.
6. Συμμόρφωση προς την ισχύουσα (διαρκώς μεταβαλλόμενη, ακόμη και επειγόντως) νομοθεσία και έγκαιρη ενημέρωση για τα ισχύοντα με κάθε πρόσφορο μέσο όλων των ενδιαφερόμενων: των μαθητών, των γονέων και των καθηγητών.
7. Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα και ανάληψη πρωτοβουλιών για την εμπλοκή του σχολείου σε καινοτόμες δράσεις και επιμορφωτικές προτάσεις.
8. Επιτυχής αντιμετώπιση των έκτακτων συνθηκών και των αυξημένων αναγκών που δημιούργησε η πανδημία για υγειονομική επιτήρηση, για ιχνηλατήσεις, για καθημερινή αναφορά στις προϊστάμενες αρχές, για επικοινωνία με γονείς και με υγειονομικούς φορείς, καθώς και η πλήρης ανταπόκριση στα διαδοχικά υγειονομικά πρωτόκολλα.
9. Άμεση ενημέρωση και κινητοποίηση των υπηρεσιών του Δήμου για τη χορήγηση υγειονομικού υλικού, για την απολύμανση του σχολείου, για την αποκατάσταση ζημιών, καθώς και για τη βελτίωση των υποδομών στον σχολικό χώρο.
10. Επιτυχής διεκπεραίωση του βαρύτερου και επιπρόσθετου καθήκοντος του σχεδιασμού και της επίβλεψης της καθημερινής μεταφοράς των μαθητών από και προς το σχολείο.
11. Ανανέωση εξοπλισμού εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, κυρίως με δωρεές.
12. Εξοπλισμός της Γραμματείας και του Γραφείου των Εκπαιδευτικών με τηλεφωνικό κέντρο, air-condition και laptops που εξασφαλίστηκαν από δωρεές.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου θεωρούνται τα εξής:

1. Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου με ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορα σχολεία, δίκτυα σχολείων και φορείς. Τα πρώτα βήματα έχουν γίνει, αλλά πρέπει αυτά να επιταχυνθούν και να γίνουν πιο τολμηρά.
2. Μεγαλύτερη εμπλοκή του σχολείου στην αναγνώριση, την ανάδειξη και, ίσως, εμμέσως και στην επίλυση κοινωνικών και οικολογικών προβλημάτων της περιοχής μας, όπως η παραβατικότητα των νέων, η διάδοση εξαρτησιογόνων ουσιών, τα φαινόμενα ρατσιστικών συμπεριφορών, τα προβλήματα ρύπανσης ή μόλυνσης, η ζήτηση εργασίας στην περιοχή, η προστασία των ζώων κ.ά.τ.
3. Αναζήτηση τρόπων για μείωση της εντατικότητας στην εργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και ενίσχυση της ψυχολογίας τους για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη παραγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

[Η αναζήτηση αυτή δεν είναι εύκολο να δώσει καρπούς, γιατί η εντατικοποίηση οφείλεται αφενός στις υπερβολικές και διαρκώς διογκούμενες απαιτήσεις, κυρίως γραφειοκρατικού τύπου, του ΥΠΑΙΘ, και αφετέρου στην έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης. Όλα τα σχολεία της Ευρώπης υποστηρίζονται από εξειδικευμένη γραμματεία. Εμείς ανταποκρινόμαστε στις απαιτήσεις επειδή καταβάλλουμε υπέρμετρες προσπάθειες.

Και μόνο η διεκπεραίωση της φροντίδας για τη μεταφορά των μαθητών, για όσους γνωρίζουν τον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησής της, θα δικαιολογούσε την τοποθέτηση στην μονάδα γραμματέως αλλά και επιστάτη για την επίβλεψή της και τη διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών. Μία λύση θα ήταν να μας παραχωρούσε ο Δήμος έναν συμβασιούχο υπάλληλο γενικών καθηκόντων ως επιστάτη.

Ειδικά το συγκεκριμένο σχολικό έτος, με δεδομένο ότι χρειάστηκε να γίνουν πάνω από 100 ιχνηλατήσεις, να συνταχθούν καταστάσεις και να υπογραφούν βεβαιώσεις ακόμη και για το 1/3 των μαθητών μας για παραπομπή σε έλεγχο μέσα στην ίδια ημέρα μέσω rapid τεστ, το σχολείο μας επιβαρύνθηκε υπερβολικά. Δεν θα ήταν υπερβολή να ισχυριστούμε ότι το σχολείο μας για μεγάλο διάστημα, σχεδόν ολόκληρο το Α΄ τετράμηνο, μετατράπηκε σε παράρτημα του Ε.Ο.Δ.Υ. Η επιβάρυνση αφορούσε και τις σχέσεις μαθητών και καθηγητών, γιατί έπρεπε διαρκώς να υπενθυμίζεται στους μαθητές η υποχρέωσή τους να ακολουθούν τους υγειονομικούς κανόνες, κάτι καθόλου ευχάριστο για παιδιά της ηλικίας αυτής.

Πρέπει να σημειωθεί, τέλος, ότι η «ηλεκτρονική διακυβέρνηση» δεν μείωσε, αλλά αύξησε τις υποχρεώσεις μας. Σε πολλές περιπτώσεις έγγραφα που συμπληρώνονται πλέον και αποστέλλονται ηλεκτρονικά μάς ζητούνται και σε φυσική μορφή με το παραδοσιακό ταχυδρομείο.

Εκείνο όμως που περισσότερο από κάθε άλλο υπονομεύει την ουσιαστική λειτουργία της διοίκησης και της εκπαίδευσης και λειτουργεί πολύ αρνητικά στην ψυχολογία των εκπαιδευτικών είναι η αίσθηση της κατασπατάλησης χρόνου και κόπου για υποχρεώσεις ασφαλώς αναγκαίες και πάρα πολύ σοβαρές αλλά ακυρούμενες από την ισχύουσα νομοθεσία, όπως η συστηματική καταγραφή των απουσιών των μαθητών και η σχετική ενημέρωση των γονέων, όταν τελικά, με διάφορες ευνοϊκές τροποποιήσεις και ειδικές ρυθμίσεις, δεν μένει κανείς από απουσίες, όπως και οι διαδοχικές εξετάσεις και βαθμολογήσεις των επιδόσεων των μαθητών, όταν τελικά κανείς δεν παραπέμπεται χάρη σε ένα σκανδαλωδώς ευνοϊκό σύστημα προαγωγής, ευνοϊκότερο του ισχύοντος για το γυμνάσιο.

Η διαρκής ενασχόληση των διευθυντικών στελεχών αλλά και των εκπαιδευτικών με τη διεκπεραίωση της γραφειοκρατίας υπονομεύει την ποιότητα και του διοικητικού και του διδακτικού έργου. Αν και έγινε προσπάθεια για ένα πιο ορθολογικό καταμερισμό των αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών, τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, οι υποχρεώσεις αυξήθηκαν υπέρμετρα λόγω της κανονικής επαναλειτουργίας των σχολείων εν μέσω πανδημίας. Για να ανταποκριθούν οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση στις αυξημένες ανάγκες του σχολείου έπρεπε να καταβάλουν τεράστια προσπάθεια, με αποτέλεσμα να βιώσουν υπέρμετρη κόπωση και να θυσιάσουν κι άλλες ώρες από τον απομειωμένο ήδη προσωπικό τους χρόνο.

Όμως, η παιδεία στηρίζεται στο περίσσειμα ψυχής, στη διαρκή ενημέρωσή τους πάνω στις εξελίξεις της

επιστήμης τους, στην ευρύτερη μόρφωσή τους και στη διαθεσιμότητα των καθηγητών και της διεύθυνσης για τους μαθητές τους. Όλα αυτά προϋποθέτουν την ύπαρξη ελεύθερου χρόνου για την προσωπική αυτοβελτίωση των καθηγητών. Ο χρόνος αυτός τα τελευταία χρόνια διαρκώς συρρικνώνεται. Η παιδεία είναι αυτονόητο ότι μαραίνεται. Και, δυστυχώς, όλα αυτά, που είναι και τα κυριότερα, δεν εξαρτώνται από εμάς].

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για το σχολικό έτος 2021-22 θεωρούνται τα εξής:

1. Η σύσσωμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση
2. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δική τους πρωτοβουλία μέσω της συμμετοχής τους σε ημερίδες και συνέδρια
3. Ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
4. Το ενδιαφέρον και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Συγκεκριμένα:

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν πέντε τρίωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, στα πλαίσια της θεσμοθετημένης 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με ποικιλία θεμάτων που κάλυψαν τόσο το θεωρητικό όσο και το πρακτικό επίπεδο γνώσεων των εκπαιδευτικών για την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα θέματα είχαν ως εξής: "Λεκτικός εκφοβισμός", «Εξομάλυνση επιπτώσεων της μάσκας στη διδασκαλία, διαχείριση συναισθηματικής φόρτισης στο μάθημα, βελτίωση της επικοινωνίας μέσω της αναπνοής», «Εγώ και οι άλλοι: διαπροσωπικές σχέσεις, παιχνίδια εξουσίας και ενσυναίσθηση», "Πρώτες βοήθειες για μαθητές", "Η αξιοποίηση της τέχνης στη διδασκαλία".

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει παρακολουθήσει πληθώρα σεμιναρίων και ημερίδων από διάφορους φορείς (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, ΙΕΠ, ΕΚΠΑ, ΠΑΜΑΚ, ΜΙΕΤ, Junior Achievement Greece, ΚΜΑΚΕΡΡΕ, Συντονιστές Πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων, Σύλλογος Αποφοίτων Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ - ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ, CodeWeek Greek Ambassadors, Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών κ.α.). Μέσα από αυτή τη συμμετοχή αναβαθμίστηκε και επικαιροποιήθηκε το επίπεδο γνώσεων και τεχνικών διδασκαλίας τους. Τέλος, υπήρξε μεγάλη βελτίωση σε θέματα ψηφιακού εγγραμματοσμού.

Φέτος για πρώτη φορά στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν τρεις επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν υπό την καθοδήγηση ομάδας δράσης εκπαιδευτικών του σχολείου. Μέσα από τις δράσεις προωθήθηκε το πνεύμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών, αποκόμισαν νέες γνώσεις και αντάλλαξαν εμπειρίες σε κλίμα γόνιμου διαλόγου και εμπιστοσύνης. Παράλληλα, υπήρξε ενεργοποίηση των μαθητών, ακόμη και των πιο αδύναμων, μέσω της εξοικείωσής τους με νέους τρόπους μάθησης και σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς το σχολείο έλαβε μέρος σε διάφορες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συμμετείχαν στη φιλανθρωπική δράση του μη κερδοσκοπικού οργανισμού «Make A Wish», συγκεντρώνοντας χρήματα για την αγορά αστεριών του «Make A Wish», με σκοπό την εκπλήρωση επιθυμιών παιδιών με κρίσιμη ασθένεια.

Επίσης, το σχολείο στήριξε το φιλανθρωπικό σύλλογο «Πνοή Ελπίδας» πουλώντας λαμπάδες και συγκεντρώνοντας τρόφιμα, χαρτικά και άλλα είδη πρώτης ανάγκης. Επιπλέον, εκπαιδευτικοί του σχολείου προσέφεραν εθελοντική εργασία στο χώρο του συλλόγου.

Στα πλαίσια Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων μαθητές και καθηγητές του σχολείου ανέλαβαν τον καθαρισμό

και το μάζεμα σκουπιδιών σε πάρκα στη Θέρμη, το Τριάδι και τη Ν. Ραιδεστό.

Μέσα από αυτές τις δράσεις, στις οποίες εκπαιδευτικοί και παιδιά ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερη προθυμία, αναπτύχθηκε το αίσθημα αλληλεγγύης προς τους συνανθρώπους τους, η περιβαλλοντική συνείδηση και το αίσθημα ευθύνης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και τους δόθηκε η δυνατότητα να συνεργαστούν και να προωθήσουν νέες ιδέες ενισχύοντας έτσι την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου για το σχολικό έτος 2021-22 θεωρούνται τα εξής:

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
2. Προσπάθεια εκ νέου για αδελφοποίηση με σχολεία του εσωτερικού ή του εξωτερικού.
3. Επιδίωξη συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνεκτιμώντας τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, προκύπτει ότι τα αποτελέσματα ήταν ιδιαίτερα σημαντικά:

- Θεαματική ήταν η αύξηση υλοποίησης προγραμμάτων και δράσεων πολιτιστικού, περιβαλλοντικού, επιστημονικού, αθλητικού και εθελοντικού περιεχομένου, στις οποίες συμμετείχε σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών και μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών.
- Εξίσου αξιόλογη ήταν η αύξηση συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς και αθλητικούς αγώνες με σημαντικές διακρίσεις μαθητών/τριών του σχολείου
- Το ότι υπήρξε μεγάλη ποικιλία δράσεων συνετέλεσε, ώστε να εμπλακεί σχεδόν το σύνολο των μαθητών/τριών σε αυτές, ανάλογα πάντα με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους.
- Δημιουργήθηκε ένα εργαλείο καταγραφής και παρακολούθησης των δράσεων που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονταν εν εξελίξει στη διάρκεια του σχολικού έτους, στη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Το εργαλείο αυτό (πίνακας καταγραφής δράσεων στο googledrive) αποδείχτηκε χρήσιμο για όλες τις ομάδες δράσεις κι ευνόησε τον καλύτερο σχεδιασμό, την οργάνωση και διάχυσή τους.
- Μέσα από το εγχείρημα ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων της ομάδας «Γνώση και Αυτογνωσία», οι μαθητές/τριες ανακάλυψαν πτυχές ανεξερεύνητες του Εαυτού τους, μπήκαν στη διαδικασία αναστοχασμού, άρχισαν να αναγνωρίζουν τα δυνατά τους σημεία και τα εμπόδια που θέτουν οι ίδιοι/ες στον εαυτό τους, να θέτουν στόχους, να διαχειρίζονται το χρόνο τους, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και κατανόησαν τα πλεονεκτήματα της πολιτισμικής διαφορετικότητας. Έμαθαν ακόμη στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ασθενειών και ένιωσαν ευγνωμοσύνη για την καλή τους υγεία, έμαθαν να σχεδιάζουν και να οργανώνουν μια εκδήλωση, να συνεργάζονται και να επικοινωνούν.
- Μέσα από τις δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, συνειδητοποίησαν οι μαθητές/τριες τα κίνητρα της λεκτικής βίας, το ρόλο του θύτη και του θύματος κι ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα λεκτικής βίας και εκφοβισμού.
- Μέσα από τη δράση της ετεροπαρατήρησης προωθήθηκε το πνεύμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας, αποκόμισαν νέες γνώσεις και αντάλλαξαν εμπειρίες σε κλίμα γόνιμου διαλόγου και εμπιστοσύνης. Παράλληλα, υπήρξε ενεργοποίηση των μαθητών, ακόμη και των πιο αδύναμων, μέσω της εξοικείωσής τους με νέους τρόπους μάθησης και σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας.
- Αυξήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα με την προβολή των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και τη δημοσίευση άρθρου στην εφημερίδα του Δήμου Θέρμης. Επίσης, οι δράσεις αυτές παρουσιάστηκαν σε σχολική εκδήλωση. Στην εν λόγω διαδικασία διάχυσης των δράσεων, τα κείμενα και τις παρουσιάσεις συμμετείχαν ενεργά και οι μαθητές/τριες.
- Τέθηκαν οι βάσεις συνεργασίας και αδελφοποίησης με άλλα σχολεία.

Συνεπώς, μέσα από την πληθώρα των δράσεων που υλοποιήθηκαν, αφενός ενδυναμώθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, διότι αυξήθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους και με τους μαθητές και αφετέρου ενδυναμώθηκαν οι μαθητές/τριες, καθώς ένιωσαν ότι συμμετέχουν ενεργά σε μία «ζωντανή» σχολική

κοινότητα που προσφέρει ποικίλα και πολύπλευρα ερεθίσματα. Έτσι, θεωρούμε ότι ενισχύεται η ενεργός πολιτεioτητα των μαθητών/τριών, που προετοιμάζονται να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου ως αυριανοί πολίτες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν, πέρα από τις ρευστές συνθήκες που διαμορφώθηκαν εξαιτίας της πανδημίας, αφορούν στο διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών. Η αυξημένη διδακτέα ύλη, η τράπεζα θεμάτων και οι πανελλαδικές εξετάσεις για τους εκπαιδευτικούς της Γ' τάξης του Λυκείου, καθιστούν το ωρολόγιο τους πρόγραμμα ασφυκτικό και τους δημιουργείται πρόσθετο άγχος και πίεση. Κοντά στην έλλειψη χρόνου, πρόσθετη δυσκολία συνιστά η έλλειψη υποδομών στο σχολείο, π.χ. έλλειψη χώρου εκδηλώσεων και κατάλληλης αίθουσας σχολικού εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών. Εξίσου σημαντική είναι η δυσκολία που υπάρχει με τη μετακίνηση των μαθητών, καθώς πρόκειται για μαθητές που έρχονται και αποχωρούν από το σχολείο με λεωφορεία σε συγκεκριμένους χρόνους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Γνώση και αυτογνωσία

Στόχος Βελτίωσης

Σύνδεση των μαθημάτων με την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων. Αναζήτηση καλών πρακτικών για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών μας (Soft Skills) ή αλλιώς των δεξιοτήτων της ζωής μέσα από τα μαθήματα που διδάσκονται στο σχολείο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μια δράση θεωρείται επιτυχημένη, όταν επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της.

Στη συνέχεια θα παρουσιάσουμε τους στόχους που θέσαμε και τις δραστηριότητες που υλοποιήσαμε για την επίτευξή τους:

- 1. 1^{ος} στόχος:** *Να καλλιεργήσουμε δεξιότητες ζωής στους μαθητές μας έτσι ώστε να γίνουν ολοκληρωμένοι άνθρωποι.*

Για την επίτευξη αυτού του κύριου και πρωταρχικού στόχου θεωρήσαμε απαραίτητο οι ίδιοι οι μαθητές να μας πουν ποιες δεξιότητες θα ήθελαν να καλλιεργήσουν. Γι' αυτό προχωρήσαμε στην παρακάτω δραστηριότητα:

Με την εισαγωγική **Δραστηριότητα 1** “Το Δέντρο των Ήπιων Δεξιοτήτων”, επιδιώξαμε οι μαθητές να αναγνωρίσουν, να συνειδητοποιήσουν και να καταγράψουν την αξία των ήπιων δεξιοτήτων.

Θέλοντας να διερευνήσουμε την γνώμη των μαθητών σε θέματα που συσχετίζουν τις ήπιες δεξιότητες με την καλλιέργεια τους στο σχολείο, την εβδομάδα 20 με 27 Ιανουαρίου τα εμπλεκόμενα τμήματα συγκεντρώθηκαν κατά ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής και απάντησαν στο «**ερωτηματολόγιο των μαθητών**», το οποίο σχεδιάστηκε με τη βοήθεια της πλατφόρμας Google Forms και αποτελείται από:

- 10 δηλώσεις κλίμακας Likert με 4 πιθανές απαντήσεις, αναφορικά με το βαθμό συμφωνίας, από το διαφωνώ απόλυτα έως το συμφωνώ απόλυτα.
- 3 δηλώσεις πολλαπλών επιλογών.
- 2 δηλώσεις σύντομης απάντησης.

Μετά την επεξεργασία τους, διαπιστώσαμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών δεν πιστεύουν ότι «Τα μαθήματα του Λυκείου προετοιμάζουν τα παιδιά για τη ζωή», ενώ οι περισσότεροι συμφωνούν στη δήλωση «Θα ήθελα το σχολείο να με προετοιμάζει για τη ζωή και να μου καλλιεργεί δεξιότητες».

Στη δήλωση «Από τις παρακάτω δεξιότητες θα ήθελα να αποκτήσω τις εξής; Διάλεξε 3 από τις παρακάτω», μεγάλο μέρος των συμμετεχόντων μαθητών ζήτησε την καλλιέργεια της Αυτοπεποίθησης, της Ικανότητας διαχείρισης του χρόνου, της Λήψης αποφάσεων και της Υπομονής.

Τα παραπάνω αποτελέσματα έστρεψαν την προσοχή της Ομάδας Δράσης προς τις δεξιότητες που δήλωσαν οι συμμετέχοντες ότι επιθυμούν να καλλιεργήσουν.

2. 2^{ος} στόχος: *Να συνδέσουμε τα μαθήματά μας με την καλλιέργεια δεξιοτήτων έτσι που η γνώση να μην είναι πια στείρα απομνημόνευση πληροφοριών. Στα πλαίσια αυτά θα αναζητήσουμε νέες μεθόδους διδασκαλίας για το μάθημά μας.*

Για να πετύχουμε τον δεύτερο στόχο αφιερώσαμε πολύ χρόνο στο να κατανοήσουμε με ποιο τρόπο θα φτάναμε στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Μελετήσαμε πολλές δραστηριότητες και τον τρόπο που θα μπορούσε να τις συσχετίσει και να τις εφαρμόσει ο κάθε εκπαιδευτικός με το αντικείμενό του. Καταλήξαμε στις εξής:

- **Δραστηριότητα 2:** «Αντιμετωπίστε τους περιορισμούς και διατηρήστε την εστίαση».
- **Δραστηριότητα 3:** «Γνωρίζοντας εμένα και καλλιεργώντας δεξιότητες μέσα από τη Φιλοσοφία».
- **Δραστηριότητα 4:** «Αντιμετωπίζω τα χρόνια νοσήματα».
- **Δραστηριότητα 5:** «Μαθαίνω να οργανώνω».
- **Δραστηριότητα 6:** «Εφαρμογή της Φυσικής στην καθημερινή ζωή».

Θεωρήσαμε, επίσης, αναγκαίο και σκόπιμο οι Δραστηριότητες να εφαρμόζονται σε ολόκληρη τάξη και να μην είναι διαφορετικές στα επιμέρους τμήματα. Για αυτό αποφασίστηκε να εφαρμοστούν σε όλα τα τμήματα της Β τάξης.

Η δράση «Μαθαίνω να οργανώνω» στόχευε στην οργάνωση ενδοσχολικών αθλητικών αγώνων και δυστυχώς ήταν αδύνατο να επαναληφθεί και στα υπόλοιπα τμήματα.

2. 3^{ος} στόχος: *Να συνεργαστούμε οι εκπαιδευτικοί και να ανταλλάξουμε ιδέες*

για τη μέθοδο που θα ακολουθήσουμε, την αξιολόγηση της διαδικασίας και του αποτελέσματος.

Για να πετύχουμε αυτόν τον στόχο ζητήσαμε από τους συναδέλφους να απαντήσουν στο «**ερωτηματολόγιο των καθηγητών**» με 10 δηλώσεις:

- 3 δηλώσεις κλίμακας Likert.
- 4 δηλώσεις πολλαπλών επιλογών.
- 3 δηλώσεις σύντομης απάντησης.

Οι απαντήσεις των συναδέλφων έδειξαν ότι οι περισσότεροι είχαν μεγάλη διάθεση να εφαρμόσουν κάποια Δραστηριότητα στο μάθημά τους. Εντέλει, εφαρμόστηκαν οι παρακάτω δραστηριότητες:

- **Δραστηριότητα 3** από άλλο εκπαιδευτικό.
- **Δραστηριότητα 7:** «Αγαπάμε τη διαφορετικότητα».
- **Δραστηριότητα 8:** «Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από το μάθημα της Λογοτεχνίας»

4^{ος} στόχος: Να καταγράψουμε στο τέλος, αφού αξιολογηθεί η συνολική δράση, την πρακτική μας και να την μοιραστούμε ως «καλή πρακτική» με συναδέλφους εντός και εκτός της σχολικής μας μονάδας.

Η αξιολόγηση της δράσης έγινε κατά Δραστηριότητα από τους μαθητές στους οποίους εφαρμόστηκε. Τα αποτελέσματα των Δραστηριοτήτων αποτυπώθηκαν σε αφίσες οι οποίες αναρτήθηκαν στα αντίστοιχα τμήματα.

Καταγραφές υπάρχουν και στο ημερολόγιο - πρακτικά των συναντήσεων, οι οποίες θα αποτελέσουν πηγή για τη συνέχιση της δράσης στο επόμενο σχολικό έτος.

Θέλοντας να καταγράψουμε τη συνολική δράση μας και να την μοιραστούμε με συναδέλφους, προχωρήσαμε στη δημιουργία ενός e-book. Εκεί καταγράψαμε τα βήματα που ακολουθήσαμε στις επιμέρους Δραστηριότητες, χωρίς να παραθέτουμε την αξιολόγησή τους, διότι πιστεύουμε ότι η παγίωση των καλών πρακτικών δεν σχετίζεται με το αποτέλεσμα τους, καθώς αυτό επηρεάζεται από τις ιδιαίτερες συνθήκες των τμημάτων στα οποία αυτές εφαρμόζονται.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1-HVPrrALpcCYkQX02hyUA2E73ZTXyue/view?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

«Τρόποι ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μέσα από τη διδασκαλία των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος»

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικό εργαστήριο με θέμα: «Μορφές ενδοσχολικής βίας και παραβατικής συμπεριφοράς: τρόποι αντιμετώπισης»

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

«Σχεδιασμός, προετοιμασία και υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus και αδελφοποίησης σχολείων»

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

«Ετεροπαρατήρηση: σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση επιδραστικότητας στους συμμετέχοντες»
