

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΡΜΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - "ΓΙΩΡΓΟΣ ΙΩΑΝΝΟΥ" - 1969015

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, το 2ο Γενικό Λύκειο Θέρμης- «Γιώργος Ιωάννου», διαπνέεται από ανθρωπιστικές και δημοκρατικές αξίες, και τις υπηρετεί με συνέπεια. Είναι ένα σχολείο ανοικτό σε νέες ιδέες και προτάσεις, που χαρακτηρίζεται από τις φιλικές σχέσεις των μελών της κοινότητάς του και επιδιώκει με συστηματικότητα να καλλιεργήσει στους μαθητές του την αγάπη και το ενδιαφέρον για την μόρφωση και την προσωπική ανάπτυξη. Είναι, με λίγα λόγια, ένα σχολείο που φιλοδοξεί να είναι «καλό σχολείο» για τους μαθητές του.

Στεγάζεται από τη στιγμή της ίδρυσής του σε μισθωμένο χώρο, ο οποίος διαμορφώθηκε από τις υπηρεσίες του Δήμου Θέρμης για σχολική χρήση. Συνολικά διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, μία εκ των οποίων χρησιμοποιείται ως εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Επιπλέον διαθέτει ένα Εργαστήριο Πληροφορικής (πλήρως εξοπλισμένο), μία μικρή αίθουσα Προβολών, μία αίθουσα Βιβλιοθήκης (αρκετά πλούσια σε βιβλία και ιδιαιτέρως οργανωμένη) και μια μεγάλη και ψηλοτάβανη αίθουσα η οποία λειτουργεί ως χώρος γυμναστικής σε περιπτώσεις κακοκαιρίας. Οι εσωτερικοί διάδρομοι είναι ιδιαιτέρως μεγάλοι, φωτεινοί, διακοσμημένοι και επαρκείς για να στεγάσουν ακόμη και κάποιες από τις σχολικές μας εκδηλώσεις, και προσδίδουν στο σχολείο μας μια φιλόξενη και ευχάριστη ατμόσφαιρα, ενώ διευκολύνουν την επικοινωνία των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει ένα γήπεδο μπάσκετ, ένα γήπεδο βόλεϊ και έναν χώρο πρασίνου με λίγα παγκάκια. Την αυλή διακοσμούν ένα θεόρατο έλατο, μια καρυδιά και μια μουριά που στεγάζουν κάτω από τη φυλλωσιά τους τις παρέες των μαθητών μας.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που φοιτούν στο σχολείο μας προέρχονται κυρίως από το Τριάδι και τη Ν. Ραιδεστό (απόσταση από το σχολείο άνω των 7 χιλιομέτρων) και μεταφέρονται προς και από το σχολείο με μισθωμένα από την Περιφέρεια λεωφορεία, ενώ οι δρόμοι γύρω από το σχολείο είναι πολυσύχναστοι λόγω του εμπορικού ενδιαφέροντος της περιοχής, αλλά και πολύ στενοί, επειδή είναι αγροτικοί, και δεν διαθέτουν πεζοδρόμια. Έτσι, η ελεύθερη μετακίνηση των παιδιών από και προς τον σταθμό των λεωφορείων του Ο.Α.Σ.Θ. (IKEA) που απέχει από το σχολείο περίπου ένα χιλιόμετρο, προτείνεται να γίνεται μέσω της οδού Νηρηίδων, για να είναι ασφαλής.

Το γεγονός ότι οι εγκαταστάσεις του σχολείου βρίσκονται έξω από τον αστικό ιστό και πολύ μακριά από τον τόπο κατοικίας των μαθητών μας καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου κατά τις απογευματινές ώρες για την πραγματοποίηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων (προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων διά ζώσης, λειτουργία απογευματινών ομίλων κλπ).

Για τους παραπάνω λόγους πάγιο αίτημα όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας αποτελεί η ανέγερση σχολικού κτιρίου που να πληροί όλες τις προδιαγραφές και να βρίσκεται στην περιοχή κατοικίας των παιδιών

έτσι ώστε οι μαθητές μας να έχουν διαρκώς σχέση με τον σχολικό χώρο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο μας φοίτησαν 277 μαθητές (Α΄ Λυκείου: 104, Β΄ Λυκείου: 86, Γ΄ Λυκείου: 87) και δίδαξαν 34 εκπαιδευτικοί. Στο σχολείο λειτούργησε παράλληλη στήριξη μαθητή από βοηθητικό προσωπικό, καθώς και υποστήριξη μαθητή, αλλά και όλης της σχολικής μονάδας από σχολική νοσηλεύτρια. Προσκόμματα στη λειτουργία του σχολείου δημιούργησε η μη έγκαιρη οριστική τοποθέτηση εκπαιδευτικών για την κάλυψη των κενών του ωρολογίου προγράμματος.

Σε γενικές γραμμές ωστόσο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν, κατά συντριπτική πλειοψηφία, οργανική θέση στη σχολική μονάδα, την οποία υπηρετούν επί πολλά έτη, με αποτέλεσμα να διαθέτουν μεγάλη εμπειρία όσον αφορά τα θέματα λειτουργίας του σχολείου και να διεκπεραιώνουν τόσο τις εκπαιδευτικές όσο και τις διοικητικές εργασίες γρήγορα και αποτελεσματικά. Παράλληλα, εντός του Συλλόγου Διδασκόντων υπάρχει πνεύμα συνεργασίας, ομοθυμίας και κατανόησης, γεγονός που συμβάλλει πολύ θετικά στο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

Επιπλέον, η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση των οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών του σχολείου και η επιμορφωτική τους δράση ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και αποτιμώνται θετικές και επαρκείς. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί μας όχι μόνο εκδηλώνουν μεγάλο και διαρκές ενδιαφέρον για συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφωτικές ημερίδες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, αλλά και διαθέτουν κατά πλειοψηφία μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και επίσημη πιστοποίηση γνώσεων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) κατά 90%.

Εν κατακλείδι, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που δημιουργούν οι κτιριακές υποδομές, η καθυστερημένη τοποθέτηση εκπαιδευτικών και οι ανεπαρκείς οικονομικοί πόροι, το σχολείο μας αγωνίζεται να επιτύχει τους στόχους του οι οποίοι αποτυπώνονται με σαφήνεια στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, ο οποίος έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μας (<http://2lyk-thermis.thess.sch.gr/news/o-epikairopoiimenos-esoterikos-kanonismos-leitoyrgias-toy-scholeiou-mas/>).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο υλοποιήθηκε πληθώρα προγραμμάτων, δράσεων και συμμετοχών που αφορούσαν την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης, των ήπιων δεξιοτήτων, αλλά και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μας, την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού τους. Οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν επίσης και έλαβαν μέρος σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Αναφέρουμε τα πιο σημαντικά:

Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων:

1. «Εικονική γνωριμία με τα θρησκευτικά μνημεία της πόλης μου» (Πολιτιστικό)
2. «Κλικ, προστάτευσέ το!» με θέμα το "StreetArt". (Περιβαλλοντικό)
3. «Αυτογνωσία και Διαχείριση αντιπαράθεσης" (Αγωγής Σταδιοδρομίας)
4. «Γνωρίζω σύγχρονα επαγγέλματα και νέους επαγγελματίες» (Αγωγής Σταδιοδρομίας).

Διδακτικές-εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές: Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης, Μονή Βλατάδων, Ρωμαϊκή και Βυζαντινή Θεσσαλονίκη, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης "SupportChara", Διεθνής Έκθεση Βιβλίου, ΚΕΠΕΑ Λιβαδίου Θέρμης, Βελιγράδι-Σόφια, Λιτόχωρο, Ιωάννινα-Καστοριά, Βόλος-Λάρισα.

#### Άλλες δραστηριότητες:

- Συμμετοχή στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα "Υιοθετώ ένα δέντρο".
- Ενημέρωση ανά τάξη για την Ανακύκλωση των Απορριμμάτων από την Ανατολική Α.Ε. Ακολούθως καταβλήθηκε προσπάθεια εφαρμογής προγράμματος ανακύκλωσης στο σχολείο.
- Ενημέρωση για "Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα" και για την εθελοντική αιμοδοσία.
- Διοργάνωση εσωτερικού Ποιητικού Διαγωνισμού την Παγκόσμια ημέρα Ποίησης με δημιουργία αφίσας και συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών.
- Συμμετοχή μαθητών στην 3<sup>η</sup> μαθητική συνάντηση του «Κλικ, Προστάτευσέ το!».
- Δημιουργία ομάδας μουσικής και τραγουδιού για τη πλαισίωση σχολικών εορτών
- Εξοικείωση με την τεχνητή νοημοσύνη. Προβληματισμός και ηθικά διλήμματα, σύθεση ποιημάτων με τεχνητή νοημοσύνη.

#### Συμμετοχή σε Σχολικούς διαγωνισμούς:

- Πανελλήνιοι διαγωνισμοί Φυσικής - Ένωση Ελλήνων Φυσικών.
- Φυσική Στοιχειωδών Σωματιδίων Masterclass 2023.
- Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία "Θαλής.
- 15ος Πανελλήνιος Μαθητικός Λογοτεχνικός Διαγωνισμός του Μορφωτικού Όμιλου Πετρούπολης
- Διαγωνισμός Τέχνης των εκπαιδευτηρίων Μαντουλίδη.
- Περιφερειακός Γύρος της 3<sup>ης</sup> Ελληνικής Οικονομικής Ολυμπιάδας.
- Μαθητικός Διαγωνισμός Έκφρασης & Δημιουργίας, με θέμα «Το όνειρο του παιδιού είναι η ειρήνη» (Γιάννης Ρίτσος), στην κατηγορία βίντεο, με το τραγούδι "Με ειρήνη να ξυπνήσω". Ειδικό βραβείο για το βίντεο το οποίο δημιουργήθηκε.

#### Αθλητικές δραστηριότητες

Οι μαθητές μας φέτος συμμετείχαν στο Πανελλήνιο πρωτάθλημα ομαδικών και ατομικών αθλημάτων καθώς και σε ενδοσχολική διοργάνωση αγώνων πετοσφαίρισης, καλαθοσφαίρισης, αντισφαιρίσης κλπ. Οι μαθητές διδάχθηκαν παραδοσιακά παιχνίδια και παραδοσιακούς χορούς που παρουσιάστηκαν στις σχολικές γιορτές.

#### Δεξιότητες:

Μέσω των μαθημάτων, των σχεδίων δράσης και των σχολικών δραστηριοτήτων καλλιεργήθηκαν ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες στους μαθητές μας. Μέσω των συγκεκριμένων δράσεων έγινε ένα σημαντικό βήμα, ώστε το σύνολο των μαθητών/τριών να αισθάνονται ενδυναμωμένοι σε προσωπικό επίπεδο, να έχουν περισσότερη αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση και να κατανοούν σε συλλογικό επίπεδο τα προβλήματα που απασχολούν τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους.

#### Μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Καταβλήθηκε ιδιαίτερη μέριμνα για τους μαθητές στον τομέα αυτό. Συνοπτικά:

1. Όλοι οι μαθητές ενημερώθηκαν για τη δομή και λειτουργία του Γενικού Λυκείου καθώς και για τον τρόπο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
2. Ενημερωτική συνάντηση των μαθητών με επιστήμονες-ερευνητές του ΕΚΕΤΑ
3. Επισκέψεις σε ΒΕΤΑ CAE SYSTEMS, ΠΑΜΑΚ, ΑΠΘ.
4. Ευρεία συμμετοχή στο πρόγραμμα του Δήμου Θέρμης για την υποστήριξη των μαθητών σε θέματα ΣΕΠ. Παροχή κωδικών για τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου ΣΕΠ και παροχή προσωπικής συμβουλευτικής υποστήριξης σε κάθε μαθητή του σχολείου.
5. Παρακολούθηση του προγράμματος «CircularLearningSpace» και του GirlsGoCircular.
6. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΛΩΝ ΤΩΝ ΜΗΤΡΩΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ ΤΟΥ ΠΕ.ΣΥ.Π. , Ε.ΚΕ.Τ.Α. και Κ.Ε.Γ. του Γραφείου Σ.Ε.Π. με πολλές διαδικτυακές συναντήσεις με "μέντορες" στα πλαίσια του c
7. Άριστη συνεργασία με το Γραφείο ΣΕΠ της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσ/νίκης και τον κ. Τσαπουρνά.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών στο σχολείο δεν παρουσίασαν σοβαρά προβλήματα χάρη στην έγκαιρη και ουσιαστική παρέμβαση των Συμβούλων σχολικής ζωής και των Υπευθύνων καθηγητών τμήματος.

Το σχολείο παρουσιάζει πολύ θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες, με αποτέλεσμα να διαμορφώνονται συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού με θετικές επιπτώσεις στην μαθησιακή διαδικασία. Απότοκος των καλών σχέσεων είναι και η πλούσια δράση του 15μελούς, του οποίου τα μέλη διοργάνωσαν αφενός επιτυχείς συνεδριάσεις εκφράζοντας τον προβληματισμό της μαθητικής κοινότητας, αφετέρου έναν επιτυχή ενδοσχολικό αγώνα σκάκι που κινητοποίησε 75 μαθητές ως διαγωνιζόμενους και το ενδιαφέρον όλης της σχολικής κοινότητας.

Μεταξύ σχολείου και οικογένειας η επικοινωνία υπήρξε άμεση αφενός ηλεκτρονικά αφετέρου μέσω του θεσμού του Υπευθύνου Τμήματος, που έχει αναλάβει και ρόλο συμβουλευτικό προς τους μαθητές και τις οικογένειές τους.

Τέλος, υπήρξε αγαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων ο οποίος ενδιαφέρθηκε για την ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής και συνέδραμε στις κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου, όπως την κοπή βασιλόπιττας για εκπαιδευτικούς και μαθητές και την Τελετή Αποφοίτησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Αναζήτηση και εξεύρεση τρόπου ώστε οι μαθητές/τριες να παραμένουν στο σχολείο μετά τη λήξη των μαθημάτων για συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ή σε ομίλους. Φέτος δεν λειτούργησαν όμιλοι παρά την εκφρασμένη επιθυμία κάποιων εκπαιδευτικών καθότι στάθηκε αδύνατη η εύρεση χώρων εκτός σχολείου και πλησίον των κατοικιών των μαθητών. Το καλύτερο βεβαίως θα ήταν να αποκτήσει το σχολείο το δικό του κτίριο.
2. Επέκταση της δράσης για την ανάπτυξη, ενίσχυση και καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων σε όλες τις τάξεις του σχολείου και σύνδεση με δράσεις που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Όλα τα διδασκόμενα

μαθήματα είναι δυνατόν να αποτελέσουν αφορμή για την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές.

3. Ανάλυση περαιτέρω δράσεων για την υποστήριξη και ενίσχυση μαθητών και μαθητριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.
4. Περισσότερες δραστηριότητες για την ενίσχυση του πνεύματος επιχειρηματικότητας και της περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές μας.
5. Να ληφθούν μέτρα για την ενθάρρυνση των γονέων να επισκέπτονται συχνότερα το σχολείο για την ενημέρωσή τους για την επίδοση και συμπεριφορά των παιδιών τους. Να αναζητηθούν κίνητρα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.
6. Πρότασή μας: Να γίνουν εκ μέρους της Πολιτείας θεσμικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα που να επιτρέπουν την ανάπτυξη δράσεων και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων στους μαθητές Λυκείου έτσι ώστε να επιτελείται ο θεσμικός ρόλος του Λυκείου, όπως περιγράφεται στο 1<sup>ο</sup> άρθρο του Ν. 4186/2013.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου θεωρούνται για το σχολικό έτος 2022-23 τα εξής:

1. Αποτελεσματική διοίκηση, εξαιρετική οργάνωση, εύρυθμη λειτουργία, ηγεσία με όραμα.
2. Έγκαιρη στοχοθεσία, προτεραιοποίηση στόχων και σαφής σχεδιασμός και προγραμματισμός των δράσεων του σχολείου.
3. Επιτυχής ολοκλήρωση των κυριότερων στόχων που ορίστηκαν: η εφαρμογή του κανονισμού, ο αποτελεσματικός καταμερισμός αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς, η ενίσχυση του ρόλου του Υπευθύνου Τμήματος, η αποκέντρωση της διοίκησης και η άριστη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.
4. Ανταπόκριση στις υπέρμετρες γραμματειακές ανάγκες του σχολείου, χωρίς να έχει διατεθεί στο σχολείο γραμματειακή υποστήριξη.
5. Αρμονικές σχέσεις μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Χαρακτηριστικά της επικοινωνίας στο σχολείο μας είναι ο διάλογος, η κατανόηση και η ενσυναίσθηση και η δημοκρατική αποδοχή της διαφορετικής προσέγγισης επί των ίδιων ζητημάτων.
6. Συμμόρφωση προς την ισχύουσα (διαρκώς μεταβαλλόμενη, ακόμη και επειγόντως) νομοθεσία και έγκαιρη ενημέρωση για τα ισχύοντα με κάθε πρόσφορο μέσο όλων των ενδιαφερόμενων: των μαθητών, των γονέων και των καθηγητών.

7. Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα και ανάληψη πρωτοβουλιών για την εμπλοκή του σχολείου σε καινοτόμες δράσεις και επιμορφωτικές προτάσεις.
8. Επιτυχής διεκπεραίωση του βαρύτατου και επιπρόσθετου καθήκοντος του σχεδιασμού και της επίβλεψης της καθημερινής μεταφοράς των μαθητών από και προς το σχολείο.
9. Ανανέωση εξοπλισμού με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής και δωρεές (Laptops, Tablets, βιντεοπροβολείς, audiospeaker, θρανία, καθίσματα, βιβλιοθήκες, σκακιέρες).
10. Τοποθέτηση 2ης γραμμής Internet για να λειτουργεί καλύτερα το Εργαστήριο Πληροφορικής.
11. Βελτίωση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και ενίσχυση του ρόλου τους.
12. Η διοργάνωση, με πρωτοβουλία μελών του 15μελούς, τουρνουά σκάκι με συμμετοχή 75 μαθητών/τριών και 6 εκπαιδευτικών. Η τελική αναμέτρηση (15-5-2023) των νικητών παρουσία όλων των μαθητών έγινε μέσω ζωντανής ηλεκτρονικής αναμετάδοσης, και υπήρξε σχολιασμός των κινήσεων από δάσκαλο του σκακιστικού ομίλου «Θερμαϊκός».
13. Το ενδιαφέρον της Διεύθυνσης για την ενημέρωση όλων των μαθητών για τον τρόπο λειτουργίας του Λυκείου και για την προετοιμασία τους για την μετάβαση στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης.
14. Στις δράσεις της Διεύθυνσης πρέπει να αναφέρουμε και το ενδιαφέρον για τη **σωματική και ψυχική υγεία των μαθητών**. Γι' αυτό η Διεύθυνση υποστήριξε δράσεις που συνέβαλαν στην κατεύθυνση αυτή:
15. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέματα: α.«Εξετάζοντας τη βία στους εφήβους», β.«Εμπορία Ανθρώπων (human trafficking): Δείκτες αναγνώρισης μαθητών/μαθητριών - πιθανών θυμάτων εμπορίας ανθρώπων, από εκπαιδευτικούς β' βάθμιας εκπαίδευσης»,
16. ομιλία του κ. Δημήτρη Αντωνίου στους μαθητές με θέμα «Κυκλοφοριακή αγωγή, ενημέρωση για την αναπηρία, αισιοδοξία και όρεξη για ζωή» με αμεσότητα και εξαιρετική ανταπόκριση (18-5-2023)
17. Συμμετοχή ενός μαθητή και μίας εκπαιδευτικού στο πρόγραμμα YES – Πρωτοβουλία για την ψυχική Υγεία Παίδων και Εφήβων (CAMHI) που υποστηρίζεται από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.
18. Μαθήματα carpa για όλους τους μαθητές την ημέρα του σχολικού αθλητισμού.

Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών: Το σχολείο έχει δημιουργήσει δύο ψηφιακά μουσεία, το πρώτο αφορά την ιστορία της Ν. Ραιδεστού, στην οποία κατοικούν οι μισοί μαθητές μας και φέρει τον τίτλο "Ραιδεστός: το ταξίδι συνεχίζεται" και το δεύτερο αφορά τον συγγραφέα Γ. Ιωάννου, του οποίου το όνομα φέρει το σχολείο. Και τα δύο μουσεία αποτελούν προσφορά όχι μόνο στη σχολική μας κοινότητα, αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία που ενδιαφέρεται για τις δύο αυτές θεματικές ενότητες. Τα μουσεία είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα μας.

## Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου προτείνονται τα εξής:

1. Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου με ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορα σχολεία, δίκτυα σχολείων και φορείς. Τα πρώτα βήματα έχουν γίνει, αλλά πρέπει αυτά να επιταχυνθούν και να γίνουν πιο τολμηρά.
2. Μεγαλύτερη εμπλοκή του σχολείου στην αναγνώριση, την ανάδειξη και, ίσως, εμμέσως και στην επίλυση κοινωνικών και οικολογικών προβλημάτων της περιοχής μας, όπως η παραβατικότητα των νέων, η διάδοση εξαρτησιογόνων ουσιών, τα φαινόμενα ρατσιστικών συμπεριφορών, τα προβλήματα ρύπανσης ή μόλυνσης, η ζήτηση εργασίας στην περιοχή, η προστασία των ζώων κ.ά.τ.
3. Η αγορά (από τη Σχολική Επιτροπή) και νόμιμη εγκατάσταση στους βασικούς υπολογιστές του σχολείου ορισμένων απαραίτητων λογισμικών, όπως το πακέτο Office και, οπωσδήποτε, το πρόγραμμα aSc Tabletines, με το οποίο σχεδιάζεται όλο το ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας του σχολείου.
4. Αναζήτηση τρόπων για μείωση της εντατικοποίησης στην εργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου και ενίσχυση της ψυχολογίας τους για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη παραγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Η εντατικοποίηση αυτή οφείλεται αφενός στις υπερβολικές και διαρκώς διογκούμενες απαιτήσεις του ΥΠΑΙΘ, κυρίως γραφειοκρατικού τύπου, και αφετέρου στην έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης. Και μόνον η διεκπεραίωση της φροντίδας για τη μεταφορά των μαθητών, για όσους γνωρίζουν τον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησής της, θα δικαιολογούσε την τοποθέτηση στη μονάδα γραμματέως αλλά και επιστάτη για την επίβλεψή της και τη διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών. Πρέπει να σημειωθεί, τέλος, ότι η «ηλεκτρονική διακυβέρνηση» δεν μείωσε, αλλά αύξησε τις υποχρεώσεις μας. Σε πολλές περιπτώσεις έγγραφα που συμπληρώνονται πλέον και αποστέλλονται ηλεκτρονικά μάς ζητούνται και σε φυσική μορφή με το παραδοσιακό ταχυδρομείο. Η διαρκής ενασχόληση των διευθυντικών στελεχών αλλά και των εκπαιδευτικών με τη διεκπεραίωση της γραφειοκρατίας υπονομεύει την ποιότητα και του διοικητικού και του διδακτικού έργου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Είναι σαφές ότι καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολείου.

#### Ενδοσχολική επιμόρφωση:

Ολοκληρώθηκε η 15ωρη σχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου παρακολούθησε τρία σεμινάρια με τα παρακάτω θέματα:

1. «Το διοικητικό έργο στο σχολείο: παλιοί και νέοι θεσμοί και ο ρόλος των εκπαιδευτικών»
2. « Το ισχύον σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Η σημασία της έγκαιρης και αποτελεσματικής ενημέρωσης των μαθητών μας»
3. «Εξετάζοντας τη βία στους εφήβους»
4. «Εμπορία Ανθρώπων (human trafficking): Δείκτες αναγνώρισης μαθητών/μαθητριών - πιθανών θυμάτων εμπορίας ανθρώπων, από εκπαιδευτικούς β' βάθμιας εκπαίδευσης»
5. «Η καλλιέργεια δεξιοτήτων μέσα από τα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος»

#### Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς:

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει παρακολουθήσει πληθώρα σεμιναρίων και ημερίδων από αρμόδιους φορείς (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, ΙΕΠ, ΕΚΠΑ, ΠΑΜΑΚ, JuniorAchievementGreece, Συντονιστές Πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων, ΕΕΠΕΚ κ.α.) με θέματα, όπως: «Επιμόρφωση του ΙΕΠ στα Νέα Προγράμματα Σπουδών», «Διαχείριση σχολικής τάξης», «Σχολική βία και εγκληματική συμπεριφορά», μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (Moodle), "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας" κλπ. Επιπλέον, εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ως εισηγητές σε ημερίδες που διοργανώθηκαν. Μέσα από αυτή τη συμμετοχή αναβαθμίστηκε και επικαιροποιήθηκε το επίπεδο γνώσεων και τεχνικών διδασκαλίας τους. Τέλος, υπήρξε μεγάλη βελτίωση σε θέματα ψηφιακού γραμματισμού.

#### Ετεροπαρατήρηση και Υποδειγματικές Διδασκαλίες, σύμφωνα με τις εκθέσεις των Ενδοσχολικών Συντονιστών:

- 14/11/22: «Μελέτη Ευθύγραμμης Ομαλά Επιταχυνόμενης Κίνησης», Φυσική, Α4.
- 22/11/22: «Εφαρμογή καινοτόμων εργαλείων διδασκαλίας και αξιολόγησης με την μέθοδο διδασκαλίας βάση παιχνιδιού», Αγγλικά, Β.
- 24/11/22: Εφαρμογή «Kahoot», ενός καινοτόμου εργαλείου διδασκαλίας και αξιολόγησης, στο μάθημα των Αγγλικών, Γ2 και 15/02/23 στο Γ4.
- 05/12/22: «Παιχνίδι Αυλής», Χημεία, Α4.
- 23/01/23: «Χημικές Αντιδράσεις», Χημεία, Α2.
- 26/01/23: «ΤΥΠΟΙ VIETA», Άλγεβρα, Α3.
- 07/03/23: «ΕΚΘΕΤΙΚΗ ΣΥΝΑΡΤΗΣΗ», Άλγεβρα, Β2.
- 13/03/23: «ΑΣΥΜΠΤΩΤΕΣ- ΚΑΝΟΝΑΣ DEL-HOSPITAL» Μαθηματικά, Γ2.
- 17/03/23: «Παιχνίδι Συνεργασίας», Θρησκευτικά, Γ3.

#### Σχεδιασμός και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία:

Στα πλαίσια του Σχ.Δρ.4 έγινε διάχυση καλής πρακτικής στο τμήμα ΣΤ1 του Δημοτικού Σχολείου Νέου Ρυσίου,



όπου εφαρμόστηκε η ιδέα των «Ήπιων Δεξιότητων». Οι μαθητές του Δημοτικού σχολείου επισκέφθηκαν το Λύκειο και αντάλλαξαν εμπειρίες από την συγκεκριμένη πρακτική με τους μαθητές της Α΄ Λυκείου.

Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συνέβαλε και η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης φοιτητών ΑΠΘ. Συγκεκριμένα στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ (Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού, εκπαίδευση και διά βίου μάθηση) και του ΕΚΤ(Ευρωπαϊκού κοινωνικού ταμείου) ήρθε στο σχολείο μας για πρακτική άσκηση μία τελειόφοιτη φοιτήτρια του **Παιδαγωγικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής** του ΑΠΘ για χρονικό διάστημα τριών μηνών περίπου(από 10/3/23 έως 23/5/23)και μία τελειόφοιτη φοιτήτρια του τμήματος **Βιολογίας** του ΑΠΘ, η οποία αφού παρακολούθησε τα μαθήματα Βιολογίας του σχολείου μας δίδαξε με επιτυχία και η ίδια σε ορισμένες τάξεις. Θεωρούμε ότι το πρόγραμμα αυτό βοήθησε σημαντικά τις φοιτήτριες στην περαιτέρω πορεία τους και ευελπιστούμε ότι θα συνεχιστεί και θα ενισχυθεί περισσότερο. Το σχολείο μας θα δίνει πάντα την ευκαιρία για βελτίωση και εξέλιξη νέων επιστημόνων μέσω αυτού του προγράμματος.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Το σχολείο έλαβε μέρος για πρώτη φορά σε πρόγραμμα e-twinning έχοντας εξαρχής αναλάβει ένα σχέδιο δράσης για το άνοιγμα του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι αρχικοί στόχοι επιτεύχθηκαν και το σχολείο έκανε ένα πρώτο βήμα να έρθει σε επαφή με σχολείο του εξωτερικού ανοίγοντας μια πόρτα προς την εξωστρέφεια, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με ευρωπαϊκό εταίρο δίνοντας την δυνατότητα σε μαθητές και μαθήτριες να μιλήσουν και να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις με συνομήλικους τους κερδίζοντας γνώσεις και εμπειρίες που ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και την κοινωνικοποίηση τους.

Όσον αφορά τις δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, το σχολείο, με την βοήθεια των μαθητών και των εκπαιδευτικών, στήριξε και φέτος το φιλανθρωπικό σύλλογο «Πνοή Ελπίδας» πουλώντας λαμπάδες και συγκεντρώνοντας τρόφιμα, χαρτικά και άλλα είδη πρώτης ανάγκης. Επιπλέον, εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου προσέφεραν εθελοντική εργασία εντός και εκτός του συλλόγου βοηθώντας στο έργο του.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου για το σχολικό έτος 2022-23 θεωρούνται τα εξής:

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθότι είναι δύσκολη η εξεύρεση επιμορφωτών και μάλιστα χωρίς κρατική χρηματοδότηση.
2. Η διαμόρφωση του εβδομαδιαίου προγράμματος να λαμβάνει υπόψη και τις υποδειγματικές διδασκαλίες έτσι ώστε να γίνεται εφικτή η ετεροπαρατήρηση, γιατί υπάρχει μεγάλη δυσκολία να βρεθούν ελεύθερες ώρες στους εκπαιδευτικούς για να μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα συναδέλφων τους. Εξάλλου, η τοποθέτηση στη σχολική μονάδα από το ΥΠΑΙΘ πολλών ωρομισθίων εκπαιδευτικών και με ελάχιστες ώρες εργασίας στο σχολείο καταστρατηγεί εκ των πραγμάτων τη δημιουργία ενός ωρολογίου προγράμματος που θα εξυπηρετεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
3. Επιμόρφωση των Ενδοσχολικών Συντονιστών και καλύτερη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου για τον συντονισμό των δράσεων στο σχολείο.
4. Επιδίωξη συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS και εύρεσης

εξωτερικής υποστήριξης για την ένταξη στα προγράμματα αυτά, καθόσον η ένταξη απαιτεί πολλές ώρες απλήρωτης εργασίας εκ μέρους των εκπαιδευτικών και καταστρατήγηση του προσωπικού τους χρόνου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα Σχέδια Δράσης που εκπονήθηκαν φέτος ήταν: 1. «Γνωρίζω-Κατανοώ-Συναισθάνομαι», 2. «Εξοικείωση με την βιβλιοθήκη και το έργο του Γ. Ιωάννου», 3. «Κατάθεση πρότασης Erasmus και e-twinning», 4. «Γνώση και Αυτογνωσία II», 5. «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας»

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Συνεκτιμώντας τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, προκύπτει ότι τα αποτελέσματα ήταν ιδιαίτερα σημαντικά:

- Θεαματική ήταν η αύξηση υλοποίησης προγραμμάτων και δράσεων πολιτιστικού, περιβαλλοντικού, επιστημονικού, αθλητικού και εθελοντικού

περιεχομένου, στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί σχεδόν στο σύνολο τους και μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών.

- Εξίσου αξιόλογη ήταν η αύξηση συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς και αθλητικούς αγώνες.
- Το ότι υπήρξε μεγάλη ποικιλία δράσεων συνετέλεσε ώστε να καλλιεργηθούν τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών/τριών.
- Δημιουργήθηκε ένα εργαλείο καταγραφής και παρακολούθησης των δράσεων που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται εν εξελίξει στη διάρκεια του σχολικού έτους, στη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Το εργαλείο αυτό (πίνακας καταγραφής δράσεων στο googledrive) αποδείχτηκε χρήσιμο για όλες τις ομάδες δράσεις κι ευνόησε τον καλύτερο σχεδιασμό, την οργάνωση και διάχυσή τους.
- Μέσα από το εγχείρημα ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων της ομάδας «Γνώση και Αυτογνωσία II», οι μαθητές/τριες ανακάλυψαν πτυχές ανεξερεύνητες του εαυτού τους, μπήκαν στη διαδικασία αναστοχασμού, άρχισαν να αναγνωρίζουν τα δυνατά τους σημεία και τα εμπόδια που θέτουν οι ίδιοι/ες στον εαυτό τους, να θέτουν στόχους, να διαχειρίζονται το χρόνο τους, καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση. Έμαθαν ακόμη στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ασθενειών και ένιωσαν ευγνωμοσύνη για την καλή τους υγεία, έμαθαν να σχεδιάζουν και να οργανώνουν μια εκδήλωση, να συνεργάζονται και να επικοινωνούν.
- Μέσα από τις δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, συνειδητοποίησαν οι μαθητές/τριες τα κίνητρα της λεκτικής βίας, το ρόλο του θύτη και του θύματος κι ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα λεκτικής βίας και εκφοβισμού. Στην ομάδα διαμεσολάβησης (αυτογνωσίας, διαχείρισης σύγκρουσης και κοινωνικής κινητοποίησης) -με μαθητές από όλα σχεδόν τα τμήματα του σχολείου-, έγινε εμβάθυνση στην έννοια της αυτογνωσίας, εκπαίδευση στη διαχείριση της σύγκρουσης και κινητοποίηση της σχολικής κοινότητας για την ειρηνική επίλυση του φαινομένου της βίας.
- Στα πλαίσια της εξοικείωσης με την βιβλιοθήκη και το έργο του Γ. Ιωάννου, δημιουργήθηκε σώμα κειμένων για την επέτειο του Πολυτεχνείου, καλλιεργήθηκε η ιστορική συνείδηση και το δημοκρατικό ήθος των μαθητών - μαθητριών που συμμετείχαν στη δράση και κατανόησαν την ανάγκη να ερευνούν, να συγκρίνουν και να συζητούν δημιουργικά. Με τον Ποιητικό Διαγωνισμό, τονώθηκε η φιλαναγνωσία των μαθητών και μαθητριών, αυξήθηκε το ποσοστό δανεισμού βιβλίων από τη Σχολική Βιβλιοθήκη και τονώθηκε το αίσθημα της ευγενούς άμιλλας. Επιπλέον, οι μαθητές εξέφρασαν τα συναισθήματα και τον εσωτερικό τους κόσμο, με ιδιαίτερα πρωτότυπο και δημιουργικό τρόπο. Με τη δημιουργία ηλεκτρονικού μουσείου για τον Ιωάννου, προωθήθηκε η εξοικείωση των μαθητών και μαθητριών με το έργο του Ιωάννου,

η διαδικασία συνεργασίας για την επίτευξη ενός στόχου , η χρήση των Τ.Π.Ε. για την καταγραφή και αξιοποίηση του υλικού που διαθέτει το σχολείο για τον λογοτέχνη.

- Το σχολείο έκανε ένα πρώτο βήμα να έρθει σε επαφή με σχολείο του εξωτερικού ανοίγοντας μια πόρτα προς την εξωστρέφεια, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με ευρωπαϊκό εταίρο δίνοντας δυνατότητα σε μαθητές/μαθήτριες να μιλήσουν και να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις με συνομηλίκους τους κερδίζοντας γνώσεις και εμπειρίες που ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και την κοινωνικοποίηση τους.
- Αυξήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα με την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου, η οποία βελτιώθηκε και απέκτησε δομές για να δεχθεί νέο υλικό και στα επόμενα σχολικά έτη.

Συνεπώς, μέσα από την πληθώρα των δράσεων που υλοποιήθηκαν, αφενός ενδυναμώθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, διότι αυξήθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους και με τους μαθητές και αφετέρου ενδυναμώθηκαν οι μαθητές/τριες, καθώς ένιωσαν ότι συμμετέχουν ενεργά σε μία «ζωντανή» σχολική κοινότητα που προσφέρει ποικίλα και πολύπλευρα ερεθίσματα. Έτσι, θεωρούμε ότι ενισχύεται η ενεργός πολιτεότητα των μαθητών/τριών, που προετοιμάζονται να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου ως αυριανοί πολίτες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετώπισε το σχολείο αφορούν στον διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι εξαντλούν το ωράριο εργασίας τους και εργάζονται υπερωριακά χωρίς βεβαίως να πληρώνονται γι' αυτό. Επιπλέον, η εκτενής διδακτέα ύλη, η τράπεζα θεμάτων και οι πανελλαδικές εξετάσεις, ειδικά για τους εκπαιδευτικούς της Γ' τάξης του Λυκείου, καθιστούν το ωρολόγιο πρόγραμμα ασφυκτικό, γεγονός που δημιουργεί πρόσθετο άγχος και πίεση στην ψυχολογία των εκπαιδευτικών όταν προστίθεται και η εκπόνηση των Σχεδίων δράσης.

Κοντά στην έλλειψη χρόνου, πρόσθετη δυσκολία συνιστά η έλλειψη υποδομών στο σχολείο, π.χ. έλλειψη χώρου εκδηλώσεων και κατάλληλης αίθουσας σχολικού εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών. Εξίσου σημαντική είναι η δυσκολία που υπάρχει με τη μετακίνηση των μαθητών, καθώς πρόκειται για μαθητές που έρχονται και αποχωρούν από το σχολείο με λεωφορεία όλοι μαζί σε συγκεκριμένους χρόνους.

Δυσκολίες δημιουργεί και το αργό σχολικό δίκτυο internet, καθώς και η απουσία wireless. Το τελευταίο, αν υπήρχε, θα έδινε τη δυνατότητα χρήσης των tablets τα οποία το σχολείο διαθέτει.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για το έργο των ενδοσχολικών συντονιστών και των συμβούλων σχολικής ζωής.

---