

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΡΜΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - "ΓΙΩΡΓΟΣ ΙΩΑΝΝΟΥ" - 1969015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γενικό Λύκειο Θέρμης- «Γιώργος Ιωάννου», διαπνέεται από ανθρωπιστικές και δημοκρατικές αξίες, τις οποίες υπηρετεί με συνέπεια. Είναι ένα σχολείο ανοικτό σε νέες ιδέες και προτάσεις, που χαρακτηρίζεται από τις φιλικές σχέσεις των μελών της κοινότητάς του και επιδιώκει με συστηματικότητα να καλλιεργήσει στους μαθητές του την αγάπη και το ενδιαφέρον για την μόρφωση και την προσωπική ανάπτυξη. Είναι ένα καλό σχολείο που φιλοδοξεί να αποτελεί πόλο έλξης για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Στεγάζεται σε μισθωμένο χώρο, ο οποίος διαμορφώθηκε από τις υπηρεσίες του Δήμου Θέρμης για σχολική χρήση. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, μία μικρή αίθουσα Προβολών, μία οργανωμένη αίθουσα Βιβλιοθήκης και μια μεγάλη αίθουσα που λειτουργεί ως χώρος γυμναστικής σε περιπτώσεις κακοκαιρίας. Οι εσωτερικοί διάδρομοι είναι μεγάλοι, φωτεινοί, διακοσμημένοι και επαρκείς για να στεγάσουν τις σχολικές μας εκδηλώσεις, επιμορφώσεις, αλλά και εκδηλώσεις φορέων του Δήμου (π.χ. αγώνες σκακιού) και προσδίδουν στο σχολείο μας μια φιλόξενη και ευχάριστη ατμόσφαιρα, ενώ διευκολύνουν την επικοινωνία των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Το τρέχον σχολικό έτος, δημιουργήθηκαν στους εσωτερικούς διαδρόμους γωνιές επιτραπέζιων παιχνιδιών και μελέτης, οι οποίες είχαν θετικό αντίκτυπο στους μαθητές και διευκόλυναν την επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών, δημιουργώντας ένα ευχάριστο και συμπεριληπτικό κλίμα στο σχολείο.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει ένα γήπεδο μπάσκετ, ένα γήπεδο βόλεϊ και έναν χώρο πρασίνου με λίγα παγκάκια. Την αυλή διακοσμούν έξι δέντρα, τρία από τα οποία φυτεύτηκαν το τρέχον σχολικό έτος, στον χώρο του μπάσκετ και θα τοποθετηθούν και παγκάκια, ικανοποιώντας τις ανάγκες των μαθητών που παρακολουθούν τους αγώνες μπάσκετ και συναθροίζονται στον μπροστινό χώρο της αυλής.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που φοιτούν στο σχολείο μας προέρχονται κυρίως από το Τριάδι, τη Ν. Ραιδεστό, από το ΣΕΔΕΣ και την ευρύτερη περιοχή της Θέρμης και μεταφέρονται προς και από το σχολείο με μισθωμένα από την Περιφέρεια λεωφορεία, ενώ οι δρόμοι γύρω από το σχολείο είναι πολυσύχναστοι λόγω του εμπορικού ενδιαφέροντος της περιοχής, αλλά και πολύ στενοί και δεν διαθέτουν πεζοδρόμια. Έτσι, η ελεύθερη μετακίνηση των παιδιών από και προς τον σταθμό των λεωφορείων του Ο.Α.Σ.Θ. (IKEA) προτείνεται να γίνεται μέσω της οδού Νηρηίδων, για να είναι ασφαλής, εφόσον συμφωνούν οι γονείς/κηδεμόνες, κατόπιν υπογραφής Υπεύθυνης Δήλωσης.

Το γεγονός ότι οι εγκαταστάσεις του σχολείου βρίσκονται έξω από τον αστικό ιστό και πολύ μακριά από τον τόπο κατοικίας των μαθητών μας καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου κατά τις απογευματινές ώρες για την πραγματοποίηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων. Παρά τις προαναφερθείσες

δυσκολίες, πραγματοποιήθηκαν φέτος με μεγάλη επιτυχία δραστηριότητες εκτός του σχολικού ωραρίου.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο μας φοίτησαν 275 μαθητές (Α΄ Λυκείου: 94, Β΄ Λυκείου: 91, Γ΄ Λυκείου: 88) και δίδαξαν 35 εκπαιδευτικοί. Στο σχολείο λειτουργήσε παράλληλη στήριξη μαθητή, υποστήριξη μαθητή από βοηθητικό προσωπικό, ενώ για το επόμενο σχολικό έτος θα υποβληθεί αίτηση για σχολική νοσηλεύτρια και ήδη έχει υποβληθεί αίτηση στη ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης για σχολική ψυχολόγο.

Περίπου οι μισοί από τους εκπαιδευτικούς έχουν οργανική θέση στη σχολική μονάδα, διαθέτουν μεγάλη εμπειρία όσον αφορά τα θέματα λειτουργίας του σχολείου και διεκπεραιώνουν τις εκπαιδευτικές και διοικητικές εργασίες γρήγορα και αποτελεσματικά, συνεργάζονται και καθοδηγούν τους συναδέλφους που τοποθετούνται με απόσπαση ή για συμπλήρωση ωραρίου.

Η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση των οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών του σχολείου και η επιμορφωτική τους δράση ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και αποτιμώνται θετικές και πλέον επαρκείς. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί μας όχι μόνο εκδηλώνουν μεγάλο και διαρκές ενδιαφέρον για συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφωτικές ημερίδες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, αλλά διαθέτουν κατά πλειοψηφία μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και πιστοποίηση γνώσεων ΤΠΕ.

Εν κατακλείδι, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που δημιουργούν οι κτιριακές υποδομές, η καθυστερημένη τοποθέτηση εκπαιδευτικών και οι ανεπαρκείς οικονομικοί πόροι, το σχολείο μας συνεργάζεται αρμονικά με τους τοπικούς φορείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και αγωνίζεται να επιτύχει τους στόχους του οι οποίοι αποτυπώνονται με σαφήνεια στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, ο οποίος έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μας

(<http://2lyk-thermis.thess.sch.gr/esoterikos-kanonismos/esoterikos-kanonismos/>) και εστάλη με email στους γονείς και κηδεμόνες.

Σημαντική ήταν η τοποθέτηση συναδέλφου με χρέη γραμματείας στο σχολείο, τόσο για τον έλεγχο των λεωφορείων, όσο και για την επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες σε περίπτωση καθυστερημένης ή μη προσέλευσης των μαθητών/τριών, η οποία αποτιμήθηκε θετικά και παγίωσε την τακτική, με κάθε πρόσφορο μέσο, επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο υλοποιήθηκε πληθώρα προγραμμάτων, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, δράσεων και συμμετοχών που αφορούσαν στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών, την ενίσχυση της κριτικής σκέψης, των ήπιων δεξιοτήτων, αλλά και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μας, την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού, και γενικότερα των πολυγραμματισμών.

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η θετική στάση και η αφοσίωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών, οι καλές σχέσεις μεταξύ τους και η αποτελεσματική συνεργασία τους.

Η συμμετοχή των μαθητών ήταν ενθουσιώδης και η εμπλοκή τους στις διάφορες δραστηριότητες ήταν

αξιοσημείωτη. Οι μαθητές εκτίμησαν την ποικιλία στις μεθόδους διδασκαλίας, η οποία ενίσχυσε την κατανόηση και εμπλούτισε τις ήπιες δεξιότητες τους.

Οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν επίσης και έλαβαν μέρος σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Αναφέρουμε τα πιο σημαντικά:

Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων:

1. Κλικ: Αναζητώντας την αειφορία στην πόλη μου
2. Κλικ, προστάτευσε τη σύνδεση με τη φύση!
3. Κλικ: "ποιος φοβάται το νερό;"
4. Οι τέσσερις εποχές και η τροχιά της γης
5. Μελέτη για το πώς η ισορροπημένη διατροφή θα μπορούσε να μειώσει τα οικιακά απορρίμματα
6. Γερμανία και σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία. Μια διαπολιτισμική προσέγγιση
7. Διαμεσολάβηση
8. Με τραγούδι και χορό

Διδακτικές-εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές:

1. Επίσκεψη στο Επταπύργιο, στη Μονή Οσίου Δαυίδ και στη Μονή Βλατάδων.
2. Επίσκεψη στη Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης.
3. Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης «Γράμμα στον πατέρα» του Κάφκα στο Γκαίτε και περιήγηση σε έκθεση σύγχρονης τέχνης, εμπνευσμένης από το έργο του συγγραφέα.
4. Παρακολούθηση ταινίας για την αξία της οικογένειας στο VILLAGE CINEMAS
5. Επίσκεψη των ομάδων υλοποίησης περιβαλλοντικών προγραμμάτων στο Μουσείο Ύδρευσης, στο Μουσείο Φωτογραφίας-έκθεση Nelly's και στην έκθεση ρούχων από ανακυκλωμένα υλικά στο Λιμάνι.
6. Επίσκεψη σε σχολές του ΑΠΘ
7. Επίσκεψη στη Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού στη Μηχανιώνα
8. Εκδρομή στην Κέρκυρα
9. Εκδρομή στο Λιτόχωρο και στον αρχαιολογικό χώρο και στο Μουσείο του Δίου

Συμμετοχή σε Σχολικούς διαγωνισμούς

1. Προκήρυξη και συμμετοχή στον Διαγωνισμό διακαλλιτεχνικής δημιουργίας «Διαδρώντας με τον Γιώργο Ιωάννου», σε επίπεδο ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης, και βράβευση 3 έργων μαθητριών του σχολείου
2. Συμμετοχή στον διαγωνισμό YOUNG BUSINESS TALENTS του Ιδρύματος Μποδοσάκη και πρόκριση της ομάδας των συμμετεχόντων μαθητών του σχολείου στον Τελικό Διαγωνισμό στην Αθήνα.
3. Συμμετοχή στον Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας 2024, με θέμα "Ολυμπιακοί και

Παραολυμπιακοί αγώνες" και δημιουργία ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού με θέμα τον αθλητισμό και τους Ολυμπιακούς αγώνες στην αρχαιότητα και σήμερα.

4. Συμμετοχή στον Διαγωνισμό Φυσικής Στοιχειωδών Σωματιδίων Masterclass 2024.
5. Συμμετοχή στον Διαγωνισμό Βιολογίας
6. Συμμετοχή στον διαγωνισμό Bravo Schools 2024 για τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης
7. Συμμετοχή στον διαγωνισμό τραγουδιού του European School Radio, με τραγούδι με τίτλο "Αυτά Χριστούγεννα είμαστε εμείς", μαθητών της Γ' Λυκείου

Εορτασμοί

1. Εορτασμός της επετείου της 28^{ης} Οκτωβρίου
2. Εορτασμός της επετείου του Πολυτεχνείου
3. Εορτασμός της Ημέρας Μακεδονικού Αγώνα
4. Εορτασμός της επετείου της 25^{ης} Μαρτίου
5. Εορτασμός της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών
6. Εορτασμός της ημέρας κατά του σχολικού εκφοβισμού
7. Εορτασμός της ημέρας του αριθμού π
8. Εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας ΑΜΕΑ
9. Εορτασμός της Παγκόσμια ημέρα DNA, στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας, με ένα Escape Room Εγκληματολογίας

Αθλητικές δραστηριότητες

1. Συμμετοχή στη 10η ημέρα αθλητισμού, με (1) Αγώνες ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης, επιτραπέζιας αντισφαίρισης και αντιπέρησης, (2) παραδοσιακά και άλλα παιχνίδια (3) ελληνικούς παραδοσιακούς χορούς και μαραθώνιο χορού για το Ευ Αγωνίζεσθαι, (4) ζωγραφική και έκθεση αφίσας
2. Συμμετοχή σε Σχολικά Πρωταθλήματα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης, επιτραπέζιας αντισφαίρισης και αντιπέρησης
3. Συμμετοχή μαθητριών του σχολείου σε παγκόσμιο πρωτάθλημα Cheerleading
4. Συμμετοχή και διάκριση της ομάδας σκακιού του σχολείου σε τοπικό (Θεσσαλονίκης-Χαλκιδικής) και Πανελλαδικό Επίπεδο
5. Διοργάνωση πρωταθλήματος σκακιού στο σχολείο
6. Διοργάνωση εσωτερικού πρωταθλήματος ποδοσφαίρου και βόλεϊ

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεξιότητες:

Μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Καταβλήθηκε προσπάθεια για τους μαθητές στον τομέα αυτό, παρά τις δυσκολίες στις μετακινήσεις εξαιτίας της αποχής των τουριστικών πρακτόρων. Συνοπτικά:

1. Όλοι οι μαθητές ενημερώθηκαν για τη δομή και λειτουργία του Γενικού Λυκείου καθώς και για τον τρόπο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
2. Επισκέψεις στο ΑΠΘ και άλλες σχολές ενδιαφέροντος των μαθητών.
3. Ευρεία συμμετοχή στο πρόγραμμα του Δήμου Θέρμης για την υποστήριξη των μαθητών σε θέματα ΣΕΠ. Παροχή κωδικών για τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου ΣΕΠ και παροχή προσωπικής συμβουλευτικής υποστήριξης σε κάθε μαθητή του σχολείου.
4. Άριστη συνεργασία με το Γραφείο ΣΕΠ της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσ/νίκης και του κ. Τσαπουρνά.
5. Παρουσίαση από την Ένωση Ελλήνων Χημικών
6. Συζήτηση για τα κριτήρια επιλογής επαγγέλματος και ποια είναι τα επαγγέλματα του μέλλοντος στο μάθημα της Νεοελληνικής γλώσσας
7. Εξάσκηση σε Επιχειρηματικό Προσομοιωτή
8. Συμμετοχή των τμημάτων Β1, Β3 και Β4 στο Chat Lab. - Συνομιλία με ερευνητή του ΕΚΕΤΑ με γνωστικό αντικείμενο: Επιστήμες Πληροφορίας και Μηχανικής (Information Science and Engineering) με θέμα το πρόβλημα της παραπληροφόρησης και τους τρόπους αντιμετώπισής τους

Εν κατακλείδι, υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας στον άξονα 2 «Σχολική διαρροή-φοίτηση».

Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή· τουναντίον, εκδηλώθηκε και συνεχίζει να εκδηλώνεται ενδιαφέρον για μετεγγραφή μαθητών στο σχολείο μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών στο σχολείο δεν παρουσίασαν σοβαρά προβλήματα χάρη στην έγκαιρη και ουσιαστική παρέμβαση των Συμβούλων σχολικής ζωής και των Υπευθύνων καθηγητών τμήματος, καθώς και στην συνεχή και ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ Διεύθυνσης και μαθητών.

Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες. Αναφέρονται ενδεικτικές.

1. Στην ενότητα Ρατσισμός-Στερεότυπα, έγινε μελέτη και σχολιασμός κειμένων από το βιβλίο “Μονόλογοι” που επιμελήθηκε η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τα προβλήματα των παιδιών προσφύγων που φιλοξενούνται σε δομές στην Ελλάδα και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

2. Διδάχθηκε το έργο “Φόνισσα” του Αλ. Παπαδιαμάντη και παράλληλα οι μαθητές παρακολούθησαν την κινηματογραφική ταινία “ Η Φόνισσα” της Ε. Νάθαινα. Συζητήθηκαν οι στερεοτυπικές αντιλήψεις για τη θέση της γυναίκας στην οικογένεια και την κοινωνία και η επιθετική συμπεριφορά.
3. Οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητα στην τάξη, κατά την οποία έγραψε ο κάθε μαθητής το όνομά του σε μία κόλλα χαρτί Α4 με τον τίτλο « Λέξεις που χαμογελούν...», η οποία στη συνέχεια γύρισε κυκλικά σε όλη την τάξη και ο καθένας έγραφε ανώνυμα για το συμμαθητή/ήτριά του μια λέξη ή φράση με ένα προτέρημα, μία όμορφη ανάμνηση από αυτόν/αυτή. Αφού ολοκληρώθηκε ο κύκλος το κάθε χαρτί κατέληξε στον παραλήπτη του.
4. Οι μαθητές κλήθηκαν να καταγράψουν σε μια σελίδα ημερολογίου ένα περιστατικό άσκησης λεκτικής ή σωματικής βίας μεταξύ συνομηλίκων, στο οποίο υπήρξαν θύματα ή θύτες ή αυτόπτες ή αυτόκοι μάρτυρες. Τα παιδιά αφηγήθηκαν με ιδιαίτερη ευαισθησία, αλλά και εξομολογητική διάθεση πολλές ιστορίες καθημερινής βίας μεταξύ συνομηλίκων.

Συμπεράσματα: κάθε παιδί ήρθε αντιμέτωπο με μια μορφή λεκτικής, ψυχολογικής, σπανιότερα και σωματικής βίας, ιδιαίτερα στον χώρο του σχολείου. Όσοι υπήρξαν θύτες, δηλώνουν μετανιωμένοι για το κακό που προκάλεσαν παλαιότερα σε συνομηλίκους τους, χωρίς να αντιλαμβάνονται τις διαστάσεις της «πλάκας» που έκαναν σε βάρος αδύναμων συμμαθητών τους. Κάποιοι που υπήρξαν μάρτυρες ενός βίαιου περιστατικού δήλωσαν ότι φοβήθηκαν να παρέμβουν υπέρ του θύματος, από το φόβο μήπως στοχοποιηθούν και οι ίδιοι και τώρα μετανιώνουν για αυτό. Από όλες τις καταγραφές προκύπτει άμεσο το αίτημα για ευαισθητοποίηση από την πλευρά του σχολείου πάνω στο θέμα του εκφοβισμού και η ανάγκη ύπαρξης ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγων) στα σχολεία, εφόσον το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό είναι βέβαια πρόθυμο, όχι όμως γνωστικά επαρκές και αποτελεσματικό για την αντιμετώπιση τόσο σοβαρών προβλημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο παρουσιάζει πολύ θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες, με αποτέλεσμα να διαμορφώνονται συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού με θετικές επιπτώσεις στην μαθησιακή διαδικασία. Απότοκος των καλών σχέσεων είναι και η πλούσια δράση του 15μελούς, του οποίου τα μέλη διοργάνωσαν επιτυχείς συνεδριάσεις εκφράζοντας τον προβληματισμό της μαθητικής κοινότητας, συζήτησαν την περίληψη του Εσωτερικού Κανονισμού σε όλα τα τμήματα του σχολείου, συμμετείχαν σε τακτικές συνεδριάσεις του Δικτύου Δημοκρατικών Σχολείων και θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές το επόμενο σχολικό έτος.

Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν:

1. Τέσσερις δίωρες βιωματικές δράσεις από το ΠΕΘΕΑ ΑΡΓΩ για όλα τα τμήματα της Γ΄ Λυκείου σχετικά με τις εξαρτήσεις.
2. Ομιλία-συζήτηση από ιερωμένο θεολόγο σε όλο το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας σχετικά με τις σχέσεις εφήβων-μαθητών και ενηλίκων-

εκπαιδευτικών.

3. Επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο (4 συνεδρίες) από ψυχολόγους της Ανατολικής Α.Ε. σχετικά με την ανάκτηση του Κύρους μέσω σχέσης του εκπαιδευτικού και τη Μη βίαιη Αντίσταση (επικοινωνία).

Διαπιστώθηκε μια σταδιακή εξομάλυνση των εντάσεων του πρώτου τετραμήνου, που επιβεβαιώθηκε και με τη σημαντική μείωση των ωριαίων αποβολών σε όλα τα τμήματα του σχολείου κατά το δεύτερο τετράμηνο, με εξαίρεση ένα συγκεκριμένο τμήμα της Γ΄ Λυκείου. Πολλοί μαθητές ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν σε διάφορες δράσεις του σχολείου, αθλητικές, καλλιτεχνικές και άλλες, όπου αρκετοί μάλιστα διακρίθηκαν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και η Διεύθυνση Παιδείας του Δήμου Θέρμης συνέβαλαν ουσιαστικά, υποστήριξαν με κάθε τρόπο και ενθάρρυναν την εξωστρέφεια του σχολείου.

Αναφέρονται ενδεικτικές δραστηριότητες:

1. Υλοποίηση προγράμματος σε συνεργασία με την ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ Α.Ε. και τον Δήμο Θέρμης για τη μη βίαιη επικοινωνία
2. Υλοποίηση πιλοτικού προγράμματος σε συνεργασία με τον Δήμο Θέρμης για τα Δημοκρατικά Σχολεία για την ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών, την ενεργό συμμετοχή στα δρώμενα και τη λήψη αποφάσεων μέσα από τα συλλογικά τους όργανα.
3. Συμμετοχή ομάδας μαθητών στη συνάντηση στο 1^ο ΓΕΛ Μίκρας για το Πρόγραμμα των Δημοκρατικών Σχολείων
4. Συμμετοχή στην ημερίδα αποτίμησης του Προγράμματος των Δημοκρατικών Σχολείων στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Θέρμης
5. Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Διασύνδεσης δεξιοτήτων φύσης και δεξιοτήτων ζωής" του Κέντρου Προαγωγής Πολιτισμού και Ψυχικής Υγείας της Ιατρικής Σχολής, που πραγματοποιήθηκε στο Φράγμα Θέρμης
6. Ενημέρωση από τον Συμβουλευτικό Σταθμό Υποστήριξης των μελών της Σχολικής Κοινότητας του Δήμου Θέρμης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Παιδείας του Δήμου Θέρμης
7. Ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα ΚΛΙΚ Προστάτευσε το από το ΚΕΠΕΑ Θέρμης (Λιβάδι)
8. Ενημέρωση από τους Εθελοντές Πολιτικής Προστασίας για την αντιμετώπιση ακραίων καιρικών φαινομένων και πραγματοποίηση άσκησης σεισμού
9. Συμμετοχή στην ειδική διαδικτυακή ημερίδα International Masterclasses για τη φυσική σωματιδίων και των πειραμάτων ALICE του CERN, που σκοπό έχει να προάγει την πρόσβαση των γυναικών στην εκπαίδευση και την έρευνα στις Φυσικές Επιστήμες.

10. Αίτηση για εκπαιδευτική επίσκεψη στο Cern με ξενάγηση και εργαστήρια
11. Σύμπραξη με άλλα σχολεία, κατάθεση αίτησης προγράμματος Erasmus
12. Συμμετοχή σε e-twinning project με τέσσερις συνολικά χώρες (Ελλάδα, Τουρκία, Ρουμανία και Γεωργία).
13. Συμμετοχή στο πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων - Διάκριση μαθητή του σχολείου
14. Συμμετοχή στο πρόγραμμα με τίτλο "Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών" στο Αριστοτέλειο Κολλέγιο Θεσσαλονίκης - Δύο βραβεύσεις μαθητών/τριών
15. Συμμετοχή σε διετές πρόγραμμα του Βρετανικού Συμβουλίου, EU/UK Youth Stronger Together για την Κλιματική αλλαγή και για τις Ψευδείς Ειδήσεις και την Παραπληροφόρηση
16. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική δράση "Το πείραμα του Ερατοσθένη" για τον υπολογισμό της ακτίνας της γης
17. Εσπερίδα αστρονομίας με προσκεκλημένους εκπροσώπους του Δήμου, γονείς και μαθητές, και αστροπαρατήρηση με τηλεσκόπια του Ομίλου Φίλων Αστρονομίας
18. Τέσσερις δίωρες βιωματικές δράσεις από το ΠΕΘΕΑ ΑΡΓΩ για όλα τα τμήματα της Γ΄ Λυκείου σχετικά με τις εξαρτήσεις
19. Ομιλία-συζήτηση από ιερωμένο θεολόγο της Μητρόπολης Θεσσαλονίκης σε όλο το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας σχετικά με τις σχέσεις εφήβων-μαθητών και ενηλίκων-εκπαιδευτικών
20. Συμμετοχή σε εργαστήριο Ηλεκτρονικών Κυκλωμάτων και 3D εκτύπωσης στη Δημοτική Βιβλιοθήκη του Δήμου Θέρμης
21. Συμμετοχή σε ημερίδα για τη μείωση του νερού και τα υπόγεια νερά στο Πολιτιστικό Κέντρο Θέρμης.
22. Εκκλησιασμός και παρακολούθηση ομιλίας στον Ι.Ν Αγίου Ανδρέα, την ημέρα των Τριών Ιεραρχών
23. Ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς και κηδεμόνες της Α΄ Λυκείου για θέματα λειτουργίας του σχολείου, στόχων και ενεργειών, φοίτησης και απαιτήσεων.
24. Δημιουργία ομάδας μουσικής και τραγουδιού για τη πλαισίωση σχολικών εορτών
25. Συμμετοχή στις παρελάσεις και εορταστικές εκδηλώσεις του Δήμου Θέρμης
26. Αρωγή με συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης στη Φιλανθρωπική Οργάνωση «ΠΙΝΟΗ ΕΛΠΙΔΑΣ»
27. Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου διαγωνισμού τραγουδιού και μενού για όλα τα Τμήματα του σχολείου
28. Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα KIDS SAVE LIVES
29. Συμμετοχή στο πρόγραμμα, GO GIRLS CIRCULAR, στην Πλατφόρμα Εκπαίδευσης κυκλικής οικονομίας.

30. Εφαρμογή μαθησιακού ημερολογίου στο μάθημα της Αγγλικής ως εναλλακτικής μορφής αξιολόγησης
31. Υλοποίηση προγράμματος Διαμεσολάβησης «Εγώ κι ο συμμαθητής μου» για τη λεκτική βία και τη διαχείριση των συγκρούσεων
32. Συμμετοχή στην Έκθεση που πραγματοποιήθηκε στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο, στο πλαίσιο του προγράμματος ΚΛΙΚ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕ ΤΟ με θέμα "Η αειφορία στην πόλη μου" και διάκριση έργων μαθητών

Θετικά σημεία

Μεταξύ σχολείου και οικογένειας η επικοινωνία υπήρξε άμεση αφενός ηλεκτρονικά αφετέρου μέσω του θεσμού του Υπευθύνου Τμήματος, που έχει αναλάβει και ρόλο συμβουλευτικό προς τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Σημαντική στην κατεύθυνση αυτή ήταν η Γραμματεία του σχολείου.

Υπήρξε αγαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων ο οποίος συνέδραμε στις κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου, όπως την κοπή βασιλόπιττας για εκπαιδευτικούς και μαθητές και την Τελετή Αποφοίτησης, αλλά και σε αθλητικές εκδηλώσεις, όπως το Πρωτάθλημα Σκακιού, και επιστημονικές δράσεις, όπως το εργαστήριο Ηλεκτρονικών Κυκλωμάτων.

Υπήρξε επίσης γόνιμη συνεργασία με τη Δευτεροβάθμια Σχολική Επιτροπή, τη Διεύθυνση Παιδείας, Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης και την Αντιδημαρχία Παιδείας του Δήμου Θέρμης για την επίλυση χρόνιων προβλημάτων και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Συγκλήθηκε επίσης το Σχολικό Συμβούλιο για υλικοτεχνικά θέματα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Στοχευμένες δραστηριότητες για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας και της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών και συνεργασία με ειδικούς και αρμόδιους φορείς.
2. Στενότερη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων, καθώς και την εύρεση πόρων και χορηγιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχοι που τέθηκαν

1^{ος} στόχος είναι να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση των ενεργειών και δράσεων, ώστε να είναι συνυπεύθυνοι για τη λειτουργία του σχολείου και να συνεισφέρουν με ιδέες, σύμφωνα με την εξειδίκευσή τους. Παράλληλα, γίνεται καταμερισμός των εργασιών και κατανομή της ευθύνης στον βαθμό που τους αναλογεί. Επιπλέον, όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν ενημέρωση σε πραγματικό χρόνο για τις δράσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας, λαμβάνουν ανατροφοδότηση, επαναξιολογούν

και προγραμματίζουν καλύτερα τις ενέργειές τους.

Ένας 2^{ος} στόχος που τέθηκε είναι ο εκσυγχρονισμός των υποδομών και η χρήση συνεργατικών εργαλείων στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

1. Για τον συγκεκριμένο άξονα, αξιοποιήθηκαν πολλά συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία.

Συγκεκριμένα, στο Google Drive του σχολείου, αναρτήθηκαν και διαμοιράστηκαν διάφορα έγγραφα που αφορούν το διοικητικό, επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο, όπως το υλικό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου και ο Κανονισμός Πολιτικής Προστασίας, καθώς και διάφορες εγκύκλιοι και ΦΕΚ προς ενημέρωση.

Δημιουργήθηκε ημερολόγιο σε Google Sheets συνεργατικό, όπου προστέθηκαν οι κύριες δράσεις και ενέργειες του σχολείου. Τα Google Sheets αξιοποιήθηκαν επίσης για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με τους άξονες και τις αντίστοιχες δράσεις, την παρακολούθηση της ύλης και τη βαθμολογία των μαθητών.

Δημιουργήθηκε ακόμη μία φόρμα (Google form) για την αποτύπωση των προτιμήσεων των εκπαιδευτικών της ημέρας ενημέρωσης γονέων, ώστε να υπάρξει καλύτερος σχεδιασμός. Αξιοποιήθηκαν επίσης εργαλεία ψηφοφορίας για τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων.

Για τη βέλτιστη επικοινωνία των εκπαιδευτικών του σχολείου δημιουργήθηκε ομάδα στο Viber, για διαρκή και άμεση ενημέρωση και ανατροφοδότηση.

Δημιουργήθηκε επίσης σελίδα στο Facebook για τη διάχυση των καλών πρακτικών και την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινότητα.

2. Βελτιώθηκε η ταχύτητα του διαδικτύου με την εγκατάσταση νέου 4G Wireless Router της VODAFONE και 16-port Gigabit Ethernet Switch μέσω της σχολικής επιτροπής για την αναβάθμιση του τοπικού δικτύου στο Εργαστήριο Πληροφορικής.

Έγινε εγκατάσταση 9 διαδραστικών πινάκων σε αίθουσες διδασκαλίας και σύντομη σχετική επιμόρφωση και έγινε προσπάθεια να καλυφθούν οι ανάγκες των υπόλοιπων αιθουσών με τον εξοπλισμό που υπήρχε στο σχολείο (laptops, projectors, τηλεόραση).

Δημιουργήθηκε ειδικός χώρος φόρτισης και αποθήκευσης των tablets του σχολείου, στο γραφείο της Διεύθυνσης, αλλά δυστυχώς η ταχύτητα σύνδεσης μέσω hot spot με τους διαδραστικούς πίνακες για συνεργατικές δραστηριότητες των μαθητών ήταν χαμηλή.

Τηρήθηκαν ημερολόγια χρήσης των υπόλοιπων χώρων του σχολείου (Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Αίθουσα Προβολών)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα», πάρθηκαν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, οι οποίες θα συνεχιστούν και το επόμενο σχολικό έτος, ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία με φορείς και έγινε διάχυση των καλών πρακτικών με κάθε πρόσφορο τρόπο, είτε διά ζώσης είτε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των κοινωνικών δικτύων (π.χ. Facebook του σχολείου).

Ειδικότερα το σχολείο:

Συμμετείχε στο πιλοτικό δίκτυο των δημοκρατικών σχολείων του Δήμου Θέρμης.

Συμμετείχε σε εργαστήριο Ηλεκτρονικών Κυκλωμάτων στη Δημοτική Βιβλιοθήκη.

Συμμετείχε σε συζήτηση με ερευνητή του ΕΚΕΤΑ με γνωστικό αντικείμενο: Επιστήμες Πληροφορίας και Μηχανικής .

Διοργάνωσε διακαλλιτεχνικό διαγωνισμό σε επίπεδο ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης.

Προσκάλεσε και συνεργάστηκε με φορείς του Δήμου και άλλους: Εθελοντές Πολιτικής Προστασίας, ΚΕΠΕΑ Θέρμης, Όμιλο Σκακιού "ΘΕΡΜΑΪΚΟΣ", Όμιλο Φίλων Αστρονομίας, Εκπρόσωπο της Μητρόπολης Θεσσαλονίκης, Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων του Δήμου Θέρμης.

Συμμετείχε σε διαγωνισμούς και στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα KIDS SAVE LIVES.

Συμμετείχε σε επιμορφώσεις από Ψυχολόγους και Κοινωνιολόγους, συνεργαζόμενους με τον Δήμο Θέρμης.

Συμμετείχε σε επιμορφώσεις και ημερίδες της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης για την πρόληψη της σχολικής βίας.

Συμμετείχε σε αθλητικές και εορταστικές εκδηλώσεις.

Προήγαγε την επικοινωνία με την Κοινότητα και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Ο έγκαιρος προγραμματισμός, στοχοθεσία, καταμερισμός εργασιών και έγκαιρη ολοκλήρωση των στόχων.
2. Η άριστη συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών καθώς και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Χαρακτηριστικά της επικοινωνίας στο σχολείο είναι ο διάλογος, η κατανόηση και η ενσυναίσθηση και η δημοκρατική λήψη αποφάσεων.
3. Εφαρμογή της νομοθεσίας και έγκαιρη ενημέρωση για τα ισχύοντα με κάθε πρόσφορο μέσο όλων των ενδιαφερόμενων: των μαθητών, των γονέων και των καθηγητών.
4. Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα και ανάληψη πρωτοβουλιών για την εμπλοκή του σχολείου σε καινοτόμες δράσεις και επιμορφωτικές προτάσεις.
5. Επιτυχής διεκπεραίωση του βαρύτατου και επιπρόσθετου καθήκοντος του σχεδιασμού και της επίβλεψης της καθημερινής μεταφοράς των μαθητών από και προς το σχολείο.
6. Ανανέωση εξοπλισμού με τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων
7. Διαμόρφωση ειδικού φοριαμού για τη φόρτιση και χρήση των tablets
8. Αναβάθμιση του Ίντερνετ του σχολείου
9. Βελτίωση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και ενίσχυση του ρόλου τους, με συμμετοχή στο πιλοτικό δίκτυο Δημοκρατικών Σχολείων
10. Το ενδιαφέρον της Διεύθυνσης για την ενημέρωση όλων των μαθητών για τον

τρόπο λειτουργίας του Λυκείου και για την προετοιμασία τους για την μετάβαση στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης.

11. Ενδιαφέρον για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και για τη σωματική και ψυχική υγεία τους
12. Ενίσχυση του εθελοντισμού με δράσεις κοινωνικές και περιβαλλοντικές
13. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με συμμετοχή σε ημερίδες και δίκτυα, συνεργασίες με φορείς, διοργάνωση διαγωνισμού, φιλοξενία άλλων φορέων του Δήμου στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Στενότερη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη Διεύθυνση Παιδείας του Δήμου Θέρμης για την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων, καθώς και την εύρεση πόρων και χορηγιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς:

Συμμετοχή σε Διημερίδα της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης "Σχολική Βία. Μέτρα πρόληψης και Μέθοδοι Αντιμετώπισης" και παρουσίαση 5 καινοτόμων πιλοτικών προγραμμάτων του σχολείου "Για ένα σχολείο Επικοινωνίας και Διάδρασης" στο NOESIS Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας: 1. Μη βίαιη επικοινωνία 2. Δημοκρατικά σχολεία 3. Διαμεσολάβηση 4. Όχι στη λεκτική βία 5. Πρόγραμμα YES

Ένταξη σε δίκτυο e-twinning για τη διαμεσολάβηση (Α Λυκείου) σε συνεργασία με την ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΑΕ και δράσεις σε κάθε τάξη Λυκείου.

Η Βιολόγος της ομάδας παρακολούθησε το σεμινάριο Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης του «KIDS SAVE LIVES» και πήρε «Πιστοποίηση BLS», όπως επίσης και το σεμινάριο «Παιδική Σεξουαλική Κακοποίηση, Αντιμετώπιση Εκφοβισμού, Διαδικτυακές Απειλές, και Γονική Εποπτεία».

Η Μαθηματικός της ομάδας παρακολούθησε το σεμινάριο «Καλλιέργεια δεξιοτήτων μέσα από τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών των μαθηματικών: παραδείγματα και καλές πρακτικές».

Παρακολούθηση από τη Διευθύντρια του 14ωρου Επιμορφωτικού Προγράμματος του ΕΚΔΑΑ «Ανάπτυξη δεξιοτήτων των Διευθυντών και Υποδιευθυντών σχολείου»

Επιμόρφωση της Γυμνάστριας του σχολείου στο πρόγραμμα YES και η υλοποίηση του αντίστοιχου προγράμματος σε τμήματα της Α΄ λυκείου με θέμα: "Σχέσεις στο σχολείο και στις παρέες".

Επιμόρφωση στις 06/12/23, «Η διερευνητική προσέγγιση ως βασική διδακτική μεθοδολογία στα νέα προγράμματα σπουδών ΦΕ. Η ενίσχυση της ενεργητικής μάθησης», ΕΚΦΕ

Επιμόρφωση στις 06/03/24, «Παρουσίαση εργαστηριακών ασκήσεων Χημείας Γ΄ ΓΕΛ», ΕΚΦΕ

Υποδειγματικές Διδασκαλίες

Με βασικό άξονα την ενεργοποίηση των μαθητών και την ενίσχυση της διδασκαλίας των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών με εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας, όπως και την καλλιέργεια της διερευνητικής στάσης των μαθητών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, αλλά και την ανταλλαγή νέων εργαλείων μάθησης μεταξύ των καθηγητών, πραγματοποιήθηκαν υποδειγματικές διδασκαλίες, τις οποίες παρακολούθησαν οι καθηγητές ΠΕ04 του σχολείου μας:

- **13/02/24: Διδασκαλία με κάρτες στη Βιολογία της Β΄ Λυκείου, στην ενότητα «Ομοίωση», στο τμήμα Β1.**

Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες και κλήθηκαν να δημιουργήσουν και να διηγηθούν μια ιστορία «ομοίωσης» βασισμένη στις κάρτες που τους μοιράστηκαν, με σκοπό την εμπέδωση της ενότητας που είχαν ήδη διδαχθεί και την ανάπτυξη δεξιοτήτων γενικότερα.

- **26/02/24: Εργαστηριακό μάθημα στη Χημεία της Α΄ Λυκείου στην ενότητα των χημικών αντιδράσεων με θέμα «Προσδιορισμός ποιότητας νερών της λίμνης Θέρμης».**

Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες και εκτελώντας πειραματικές διαδικασίες, διερεύνησαν κάποιους δείκτες ποιότητας (PH, ιόντα χλωρίου, βρωμίου, ιωδίου κλπ.) σε διάφορα δείγματα νερού (λίμνης, πόσιμου, απονισμένου και άγνωστο δείγμα) και έβγαλαν συμπεράσματα.

- **11/03/24: Εργαστηριακό μάθημα με επίδειξη πειραμάτων στη Χημεία της Α΄ Λυκείου, στην ενότητα «Χημικές Αντιδράσεις».**

Πραγματοποιήθηκε επίδειξη πειραμάτων Απλής Αντικατάστασης, Διπλής Αντικατάστασης και Εξουδετέρωσης. Οι μαθητές, παράλληλα με κάθε πείραμα, απαντούσαν σε ερωτήματα βασισμένα σε παραδείγματα από την καθημερινότητα με σκοπό τη σύνδεση της θεωρίας με το πείραμα και τις χημικές αντιδράσεις με την καθημερινή ζωή.

- **08/04/2024: Διδασκαλία CLIL του π στα αγγλικά στο Β1, με διαδραστικό βίντεο, δραστηριότητες κατανόησης κειμένου και λεξιλογίου, παιχνίδι δεξιοτήτων και πειραματικές εφαρμογές και εφαρμογές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.**

<http://2lyk-thermis.thess.sch.gr/news/didaktiko-senario-clil-o-arithmos-p-3/>

- **27-1-2024: «Τύπος επίλυσης εξισώσεων 2ου βαθμού» στην Άλγεβρα της Α΄ Λυκείου στην ενότητα Εξισώσεις 2ου Βαθμού στο τμήμα Α4.**

Στους μαθητές μοιράστηκε ένα φύλλο εργασίας και με τη βοήθεια του καθηγητή και ενός σχετικού βίντεο ανακάλυψαν τους τύπους επίλυσης εξίσωσης 2ου βαθμού.

- **5-2-2024: «ΑΣΥΜΠΤΩΤΕΣ- ΚΑΝΟΝΑΣ DEL-HOSPITAL» στα Μαθηματικά προσανατολισμού της Γ΄ Λυκείου στην ενότητα μελέτη συνάρτησης.**

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες, τους μοιράστηκαν tablets, και φύλλο εργασίας και με τη βοήθεια του σχεδιαστικού προγράμματος GEOGEBRA κατανόησαν την έννοια των ασυμπτώτων μιας συνάρτησης καθώς και την εφαρμογή του κανόνα DEL-HOSPITAL.

- 12/4/24. Γ Λυκείου, Μάθημα: Ιστορία, Θέμα: "**Τρόπος μελέτης πηγών από μαρτυρίες προσφύγων της Μικρασιατικής Καταστροφής**".
- 13/5/24. Γ' Λυκείου, Μάθημα: **Νεοελληνική Γλώσσα-Λογοτεχνία**, Θέμα: "Το Θέμα Γ των πανελληνίων εξετάσεων στο μάθημα της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας και η αντιμετώπισή του"
- Στο πλαίσιο του μαθήματος της **Αρχαίας Ιστορίας** της Α' Λυκείου οι μαθητές εκπόνησαν και παρουσίασαν δημιουργικές εργασίες με θέματα από όλη την ύλη της Ιστορίας.
- Πραγματοποίηση υποδειγματικής διδασκαλίας Αγγλικών. Εφαρμογή καινοτόμων εργαλείων διδασκαλίας και αξιολόγησης με την πλατφόρμα "kahoot" βασισμένη σε παιχνίδια και quiz.
- Υποδειγματική διδασκαλία στο μάθημα της Άλγεβρας Β λυκείου.

Ενότητα με τίτλο: «**Αναγωγή στο πρώτο τεταρτημόριο**» του κεφαλαίου της τριγωνομετρίας. Μοιράστηκε στους μαθητές σχετικό φύλλο εργασίας και με την βοήθεια του σχεδιαστικού προγράμματος geogebra οδηγήθηκαν στην εύρεση των τριγωνομετρικών αριθμών διαφόρων γωνιών κάνοντας αναγωγή στο 1ο τεταρτημόριο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αίτηση Erasmus KA210-SCH κινητικότητας μαθητών και καθηγητών με θέμα "Ευαισθητοποίηση των νέων για τη φύση και τη βιωσιμότητα" με συντονιστή την Ισπανία

Αίτηση Erasmus KA122 κινητικότητας εκπαιδευτικών με θέμα "Η δύναμη της μάθησης βασισμένη στο παιχνίδι και την παιχνιδιοποίηση στην εκπαίδευση" η οποία θα ενισχύσει την επαγγελματική ανάπτυξη και τις δεξιότητες των καθηγητών και θα αναπτύξει περαιτέρω το ευρωπαϊκό προφίλ του σχολείου

Τέσσερα περιβαλλοντικά προγράμματα και ειδικότερα ένα πρόγραμμα για την αειφορία και την βιωσιμότητα με ποικίλες δράσεις, το οποίο ενίσχυσε και συνέβαλλε στην αναζήτηση εταίρου σε πρόγραμμα Erasmus

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: «Διαμεσολάβηση»

Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Με τραγούδι και χορό»

Θετικά σημεία

Είναι σαφές ότι καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολείου και παρατηρήθηκε μεγάλο ενδιαφέρον από την πλευρά των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ολοκληρώθηκε η 15ωρη σχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου παρακολούθησε τρία σεμινάρια με τα παρακάτω θέματα:

Ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών

1. Όταν τα παιχνίδια συναντούν την εκπαίδευση,
2. Μία πολυθεματική προσέγγιση των επιτραπέζιων παιχνιδιών,
3. Στατιστική ανάλυση των Πανελλαδικών εξετάσεων 2023,
4. Αναστοχασμός επί της εσωτερικής αξιολόγησης και στοχοθεσία για το σχ. έτος 2023-2024,
5. Ανατροφοδότηση των συντονιστών γνωστικών αντικειμένων και τάξεων και προτάσεις για το νέο σχολικό έτος,
6. Ο διαγωνισμός στατιστικής ως εργαλείο μάθησης,
7. ERASMUS KA1,KA2, ΠΔΕ Κ. Μακεδονίας
8. Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης μαθητών/μαθητριών,
9. Ολοκληρωμένη εκμάθηση περιεχομένου και γλώσσας (CLIL),
10. Αξιολόγηση σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικών,
11. Κύρος μέσω Σχέσης: Εκπαίδευση στις τεχνικές της μη βίαιης επικοινωνίας και μη βίαιης αντίστασης, Συμβουλευτικός Σταθμός Υποστήριξης Σχολικής Κοινότητας Δήμου Θέρμης που υλοποιεί το Τμήμα Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης, Σχολικών Μονάδων και Σχολικών Επιτροπών του Δήμου Θέρμης σε συνεργασία με την ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ Α.Ε.

Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συνέβαλε και η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης φοιτητών του ΑΠΘ. Συγκεκριμένα, το σχολείο μας κατά το διδακτικό έτος 2023-24 συμμετείχε στην Πρακτική άσκηση φοιτητών του τμήματος Φιλοσοφίας -Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ. Ομάδες φοιτητών κατά δυάδες έκαναν την Πρακτική άσκηση τους τόσο για την Β' Σπείρα του προγράμματος, δηλαδή διδασκαλία μαθημάτων Αρχαίων Ελληνικών, Νεοελληνικής γλώσσας και Λογοτεχνίας, όσο και κατά την Γ' Σπείρα, που περιελάμβανε την γνωριμία με τη σχολική μονάδα μέσω δραστηριοτήτων που είχαν σχέση με την οργάνωση και τη διοίκηση της.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργασιών και δικτύων με άλλα σχολεία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

• Πραγματοποιήθηκε επιτυχώς και έγκαιρα η ενδοσχολική επιμόρφωση • Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του γνωστικού τους αντικειμένου • Υλοποιήθηκαν πολλές δειγματικές διδασκαλίες με ετεροπαρατήρηση • Αναπτύχθηκαν συνεργασίες εκπαιδευτικών σε διδασκαλίες και προγράμματα • Αναπτύχθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών • Υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα • Προωθήθηκε σε μεγάλο βαθμό η εξωστρέφεια του σχολείου • Υπήρξε αγαστή συνεργασία με Συλλόγους και τοπικούς και άλλους φορείς • Οργανώθηκε έγκαιρα και αποτελεσματικά το διοικητικό έργο και η διαχείριση των υλικοτεχνικών υποδομών και οικονομικών πόρων • Ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ μαθητών, μαθητών και εκπαιδευτικών, σχολείου και κοινότητας • Αξιοποιήθηκαν ψηφιακά μέσα για τη συνεργασία και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων • Έγιναν προσπάθειες για τον εξωραϊσμό του σχολείου

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της Δράσης «Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων μέσα από τα μαθήματα»

Η εφαρμογή αυτής της καινοτόμου μεθόδου διδασκαλίας ανέδειξε τη σημασία της διαδραστικότητας και της δημιουργικότητας στην εκπαίδευση. Αυτή η εμπειρία καταδεικνύει την αξία της ενσωμάτωσης παιχνιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και αποτελεί παράδειγμα καλής πρακτικής που μπορεί να εφαρμοστεί σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια για την προώθηση της ενεργού μάθησης και της κριτικής σκέψης.

Με τις δραστηριότητες ενισχύθηκαν η ενσυναίσθηση, η αυτοπεποίθηση η αυτοεκτίμηση των μαθητών, η αλληλοβοήθεια προς τον συνάνθρωπο και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ασθενειών.

Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας, οργανωτικής και κριτικής σκέψης των μαθητών.

Οι μαθητές έμαθαν να καθορίζουν τους στόχους τους και να παραμένουν προσηλωμένοι σε αυτούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Μέσα από τις βιωματικές δράσεις για τις εξαρτήσεις, τις ομιλίες για εφήβων-μαθητών και ενηλίκων-εκπαιδευτικών και το σεμινάριο για τη μη βίαιη επικοινωνία, διαπιστώθηκε μια σταδιακή εξομάλυνση των εντάσεων του πρώτου τετραμήνου, που επιβεβαιώθηκε και με τη σημαντική μείωση των ωριαίων αποβολών σε όλα τα τμήματα του σχολείου κατά το δεύτερο τετράμηνο. Πολλοί μαθητές ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν σε διάφορες δράσεις του σχολείου, αθλητικές, καλλιτεχνικές και άλλες, όπου αρκετοί μάλιστα διακρίθηκαν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στην ενότητα Ρατσισμός-Στερεότυπα, έγινε μελέτη και σχολιασμός κειμένων από το βιβλίο “Μονόλογοι” που επιμελήθηκε η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τα προβλήματα των παιδιών προσφύγων.

Η διδασκαλία του έργου “Φόνισσα” του Παπαδιαμάντη και η παρακολούθηση της ομώνυμης ταινίας έγιναν αφορμή για συζήτηση για στερεοτυπικές αντιλήψεις για τη θέση της γυναίκας.

Συμμετοχή σε δραστηριότητα στην τάξη « Λέξεις που χαμογελούν...», με στόχο την ενθάρρυνση χρήσης θετικών λέξεων.

Ημερολόγιο για περιστατικά άσκησης λεκτικής ή σωματικής βίας μεταξύ συνομηλίκων και αφήγηση ιστοριών καθημερινής βίας μεταξύ συνομηλίκων.

Συμπεράσματα: κάθε παιδί ήρθε αντιμέτωπο με μια μορφή λεκτικής, ψυχολογικής, σπανιότερα και σωματικής βίας, ιδιαίτερα στον χώρο του σχολείου. Από όλες τις καταγραφές προκύπτει άμεσα το αίτημα για ευαισθητοποίηση από την πλευρά του σχολείου πάνω στο θέμα του εκφοβισμού και η ανάγκη ύπαρξης ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγων) στα σχολεία, εφόσον το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό είναι βέβαια πρόθυμο, όχι όμως γνωστικά επαρκές και αποτελεσματικό για την αντιμετώπιση τόσο σοβαρών προβλημάτων.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα ψηφιακά εργαλεία βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να προγραμματίζουν και να υλοποιούν δράσεις, να καταμερίζουν την ευθύνη, να συμμετέχουν και να κατανέμουν τις απαιτούμενες ενέργειες.

Πολύ συχνά αξιοποιήθηκαν οι διαδραστικοί πίνακες, η αίθουσα προβολών, το εργαστήριο Πληροφορικής και ο χώρος επιτραπέζιου παιχνιδιού και σκακιού, ενώ λιγότερο συχνά η τηλεόραση, η βιβλιοθήκη και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Σπάνια αξιοποιήθηκαν τα tablets, καθώς η σύνδεση με hot spot δεν είναι ικανοποιητική.

Διαπιστώθηκε αρκετή ικανοποίηση από την ταχύτητα του Ίντερνετ, μετά την εγκατάσταση του νέου router.

Οι διαδραστικοί πίνακες, αξιοποιήθηκαν πάρα πολύ για την προβολή βίντεο ή άλλου υλικού, την προβολή σημειώσεων ή διαδραστικών βιβλίων, καθώς και ως λευκοπίνακας, αλλά και για παιχνίδια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό καθώς έγιναν πολλά βήματα προς εξωστρέφεια, επικοινωνία και αλληλεπίδραση με ευρωπαίους εταίρους και την τοπική κοινότητα.

Διευρύνθηκε ο αριθμός των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων που εκπονήθηκαν, τα οποία ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και έγινε διάχυση αυτών.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στην επαφή τους με Ευρωπαίους εταίρους, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η κοινωνικοποίηση των μαθητών, καλλιέργησαν νέες ψηφιακές δεξιότητες.

1. Το σχολείο εντάχθηκε στην πλατφόρμα e-twinning "Ευαισθητοποίηση των νέων για τη φύση και την βιωσιμότητα".
2. Το σχολείο εντάχθηκε σε δίκτυο e-twinning Δίκτυο Διαμεσολάβησης και αλληλεπίδρασε με άλλα σχολεία.
3. Για την ενίσχυση του ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου έγιναν 2 αιτήσεις Erasmus .
4. Στο πλαίσιο διάχυσης και εξωστρέφειας του σχολείου μας, πέντε πιλοτικά και καινοτόμα προγράμματα/δράσεις του σχολείου παρουσιάστηκαν στο NOESIS.
5. Διοργανώθηκε εσπερίδα "Οι τέσσερις εποχές και η τροχιά της Γης" και αστροπαρατήρηση με τηλεσκόπια του Ομίλου Φίλων Αστρονομίας.

Οι μαθητές απέσπασαν βραβεία-διακρίσεις:

- Καλύτερη αφίσα της Ελλάδας στο e-twinning
- 2 Βραβεύσεις στο MUN
- 1 Διάκριση στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων
- Young Business Talents: 51η θέση στους 664 της τελικής φάσης πανελλαδικά.
- Δύο βραβεία στη μουσική σύνθεση και ζωγραφική στον Διαγωνισμό "Διαδρώντας με τον Γιώργο Ιωάννου"
- 1ο Βραβείο ποιήματος, Διαγωνισμός "Διαδρώντας με τον Γιώργο Ιωάννου"
- Βραβεύσεις σε Διαγωνισμό φωτογραφίας ΚΛΙΚ και για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιωσιμότητας του Bravo Schools

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες αφορούν στον διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών, στην εκτενή διδακτέα ύλη, την τράπεζα θεμάτων και την πίεση των πανελλαδικών εξετάσεων, ειδικά για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην Γ΄ Λυκείου, καθώς και την αδυναμία των μαθητών να παρευρίσκονται στο σχολείο εκτός ωρών λειτουργίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις για την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών και την ανάπτυξη διασχολικών συνεργασιών.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων για πληρέστερη αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους και τη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Προτείνεται επιμόρφωση στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων, ύστερα από τη θετική αποτίμηση των εκπαιδευτικών του σχολείου, για τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων στη διοίκηση και οργάνωση της σχολικής μονάδας.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Παρακολούθηση επιμορφώσεων για την μεγαλύτερη εξοικείωση με την πλατφόρμα eTwinning και Erasmus+ και την εύρεση συνεργατών.
